



แผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ ปี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



กลุ่มบริหารงานงบประมาณและกลุ่มบริหารงานทั่วไป
โรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยที่เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย ได้นำมาสู่การจัดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในช่วง 5 ปี (ปีการศึกษา 2563-2567) และสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยด้วยความร่วมมือในรูปของคณะทำงานได้ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2563-2567) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง

โรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2563-2567) ฉบับนี้ให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์)

กรกฎาคม 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.ความเป็นมา.....	1
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	1
2. สภาพทั่วไป.....	7
2.1 ที่ตั้ง.....	7
2.2 เขตบริการของโรงเรียน.....	7
2.3 ประชากร.....	7
2.4 ลักษณะภูมิประเทศ	8
2.5 ลักษณะภูมิอากาศ.....	8
2.6 การคมนาคมขนส่ง	8
2.7 การเศรษฐกิจ.....	9
2.8 สาธารณสุข.....	9
2.9 นับถือศาสนา.....	9
สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2563.....	9
2.10 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ.....	10
4. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	17
5. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....	20
6. การกิจสถานศึกษา.....	21
ภารกิจตามกฎหมาย.....	21
7. โครงสร้างการบริหารงาน.....	24
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	26
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา.....	26
จุดเด่น.....	26
จุดควรพัฒนา.....	27
ข้อมูลทั่วไป.....	28
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	28
1) จำนวนบุคลากร.....	28
2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	29
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน.....	29

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลนักเรียน(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562).....	30
ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	31
ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	35
2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	36
3) ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน.....	37
4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562.....	38
5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562.....	39
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	40
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562.....	40
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2562.....	42
2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562.....	42
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตาม ร้อยละของระดับคุณภาพ.....	42
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน การอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562.....	43
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)	44
ผลการประเมินรวม 2 สมรรถนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562.....	44
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)....	45
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562.....	45
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 - 2562.....	47

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562.....	47
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ.....	47
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	49
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562.....	49
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562.....	50
3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562.....	51
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	51
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	52
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562.....	53
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562.....	54
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	55
1.1 กระบวนการพัฒนา.....	55
1.2 ผลการดำเนินงาน.....	56
1.3 จุดเด่น.....	57
1.4 จุดควรพัฒนา	57
1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)	58
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	58
2.1 กระบวนการพัฒนา.....	58
2.2 ผลการดำเนินงาน.....	59
2.3 จุดเด่น.....	59
2.4 จุดควรพัฒนา.....	59
2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม.....	60

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	60
3.1 กระบวนการพัฒนา.....	60
3.2 ผลการดำเนินงาน	60
3.3 จุดเด่น.....	61
3.4 จุดควรพัฒนา.....	61
3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม.....	62
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย.....	62
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	63
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	63
1.1 กระบวนการพัฒนา.....	63
1.2 ผลการดำเนินงาน.....	64
1.3 จุดเด่น.....	64
1.4 จุดควรพัฒนา.....	65
1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	65
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	66
2.1 กระบวนการพัฒนา.....	66
2.2 ผลการพัฒนา.....	66
2.3 จุดเด่น.....	67
2.4 จุดควรพัฒนา.....	67
2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	68
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	68
3.1 กระบวนการและผลการดำเนินงาน.....	68
3.2 ผลการดำเนินงาน.....	69
3.3 จุดเด่น	69
3.4 จุดควรพัฒนา	69
3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม.....	70
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	70
สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา.....	70

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	71
ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	73
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น.....	73
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	74
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	74
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	75
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	76
ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	76
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น.....	77
 บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	 79
วิสัยทัศน์ (VISION).....	79
พันธกิจ (MISSION).....	79
เป้าประสงค์ (GOALS).....	79
ยุทธศาสตร์ (STRATEGIC)	80
กลยุทธ์ (STRATEGY)	80
ค่านิยมองค์กร	80
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	80
เอกลักษณ์ของโรงเรียน.....	80
 บทที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์).....	 87
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	87
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	87
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	88
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	88
กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ	90
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	105

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	110
แนวทางดำเนินงานและบริหารงบประมาณแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2563-2567).....	110
การกำกับ ติดตาม และรายงาน.....	111

สารบัญแผนภาพ

หน้า

<u>แผนภาพที่ 1</u>	แสดงตราสัญลักษณ์โรงเรียน.....	3
<u>แผนภาพที่ 2</u>	แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียน.....	4
<u>แผนภาพที่ 3</u>	แสดงที่ตั้งของโรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์).....	5
<u>แผนภาพที่ 4</u>	อาณาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3.....	6

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) จำแนกตามเพศ และเขตการปกครอง.....	8
ตารางที่ 2 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ.....	10
ตารางที่ 3 สรุปลำดับนักเรียนย้อนหลัง 5 ปีและจำนวนนักเรียนที่คาดหวังในอนาคต 4 ปี.....	12
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนนิคม3(กรมประชาสงเคราะห์) ประจำปีการศึกษา 2558-2562.....	13
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2562.....	14
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกรายชั้นและเพศปีการศึกษา 2562.....	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนนิคม3(กรมประชาสงเคราะห์) ประจำปีการศึกษา 2563.....	15
ตารางที่ 8 ภาพทิวทัศน์ของการของนักเรียน.....	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนิคม3(กรมประชาสงเคราะห์) ประจำปีการศึกษา 2563.....	17
ตารางที่ 10 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา....	18
ตารางที่ 11 สภาพความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน.....	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	21
ตารางที่ 13 เป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563.....	82

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

<u>แผนภูมิที่ 1</u>	โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์).....	25
<u>แผนภูมิที่ 2</u>	ความเชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563..	81

บทที่ 1

บทนำ

1.ความเป็นมา

โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) ที่ตั้งหมู่ที่ 6 บ้านนิคมขอยกลาง ตำบลหนองฉลอง อำเภอบางขัน จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 27 ไร่ 3 ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั้งหมด 4 หมู่บ้าน ในตำบลหนองฉลองได้แก่ หมู่ที่ 4 บ้านนิคมขอย 4 หมู่ที่ 6 บ้านนิคมขอยกลาง หมู่ที่ 7 บ้านนิคมสายเอก และหมู่ที่ 10 บ้านหนองโพธิ์ และนอกเขตบริการ คือ ตำบลนิคมพัฒนา ตำบลห้วยใต้ และตำบลปรือใหญ่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) ตั้งเมื่อ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2504 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายยอด อ่อนโอภาส นายอำเภอบางขัน ร่วมกับ นายอรรถ เทิงวิเศษ ผู้ปกครองนิคมสร้างตนเองนิคมปรือใหญ่เป็นผู้ก่อสร้าง ได้รับงบประมาณจากกรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 2 ห้องเรียน บนพื้นที่ 27 ไร่ แต่ยังไม่เปิดสอน สหกรณ์โรงเรียนตั้งที่บ้านนิคม หมู่ที่ 12 ตำบลห้วยเหนือ อำเภอบางขัน จังหวัดศรีสะเกษ มีชื่อว่าโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) มีนายลวด โพธิ์วัฒน์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 70 คน ครั้งแรกเปิดสอนภาคบังคับจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อปี พ.ศ. 2518 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2519 โอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ปี พ.ศ. 2521 ได้โอนมาขึ้นสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงเปลี่ยนมาใช้หลักสูตร 2521 เมื่อปีการศึกษา 2552 และจัดการศึกษาภาคบังคับเป็น 6 ปี ปี พ.ศ. 2540 ได้รับอนุญาตให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา จากชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายลวด โพธิ์วัฒน์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2504 – 2506	ย้าย
2	นายสุธา ศรีปัตเนตร	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2616 – 2530	เกษียณ
3	นายศรีรัฐ ศรีมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. 2530 – 2542	เกษียณ
4	นายพิทักษ์ ลาลุน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. 2542 – 2558	เกษียณ
5	นายยุทธนา สาริบุตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. 2558 – 2562	เกษียณ
6	นายรัตนนิกรณ์ อ่อนคำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	

- ปีการศึกษา 2544 เข้ารับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบที่ 1 โดยผลการประเมินได้รับการรับรองทั้ง 2 ระดับ

- ปีการศึกษา 2549 เข้ารับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบที่ 2 โดยผลการประเมินไม่ได้รับการรับรองทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมาตรฐานด้านครู ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก

- ปีการศึกษา 2554 เข้าร่วมโครงการการโรงเรียนสีขาว

- ปีการศึกษา 2554 เข้ารับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบที่ 3 โดยผลการประเมินได้รับการรับรองทั้ง 2 ระดับ
- ปีการศึกษา 2556 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รุ่นที่ 3
- ปีการศึกษา 2556 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนทำมาหากิน
- ปีการศึกษา 2556 เข้ารับการประเมินโรงเรียนดีศรีตำบล
- ปีการศึกษา 2556 เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ผลผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทาน บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในปี 2557 – 2559
- ปีการศึกษา 2557 เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
- ปีการศึกษา 2558 เข้าร่วมโครงการนำร่องลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ปีการศึกษา 2558 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบสองภาษา English Bilingual Education (EBE) ในปีการศึกษา 2559
- ปีการศึกษา 2558 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- ปีการศึกษา 2560 เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและผ่านการประเมินรอบที่ 2 ได้รับตราพระราชทานฯ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ปี 2560 – 2562)
- ปีการศึกษา 2561 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)
- ปีการศึกษา 2562 นายยุทธนา สาริบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน 2563 และนายรัตนนิกรณ์ อ่อนคำ ได้เดินทางมารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสัมพันธ์)ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน 2563
- ปีการศึกษา 2563 เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดดโดยใช้กระบวนการ No Homework ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์บริจาคจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี บริจาคโต๊ะ เก้าอี้ เก้าอี้เหล็กเซอร์ เครื่องสุขภัณฑ์ ประตุกระจก เครื่องออกกำลังกาย ไมค์ห้องประชุม เครื่องคอมพิวเตอร์
 - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม บริจาคเครื่องปรับอากาศ เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องพิมพ์ดีด พรีนเตอร์
 - มหาวิทยาลัยศิลปากร บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ ผ้าปูโต๊ะ โต๊ะประชุม เก้าอี้ประชุม โปรเจคเตอร์ ตู้เหล็ก โคมไฟ ลำโพงเล็ก เก้าอี้เหล็กเซอร์
 - วิทยาลัยนานาชาติ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ พรหม
 - ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสำนักงานใหญ่ บริจาคโต๊ะคอมพิวเตอร์
 - มหาวิทยาลัยรังสิต บริจาค โต๊ะครู ตู้เหล็ก เครื่องคอมพิวเตอร์
 - ร้านไพศาลวิทยา จ.ศรีสะเกษ บริจาค จักรยาน 3 คัน
 - นางทิพย์ลดา สมทอง ส.อบจ.ศรีสะเกษ เขต อำเภอยุชฌันต์ บริจาคจักรยาน 1 คัน
 - องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เจาะบ่อบาดาล 2 บ่อ
 - พระอธิการสาธิต กันตสีโล เจ้าอาวาสวัดนิคมสายเอก บริจาคเงินซื้อพัดลม 2,500 บาท
 - พระอธิการสมบุญ จันทวังโส หัวหน้าที่พักรักษาทุ่งอินทราวาส บริจาคเงินให้โรงเรียนนำไปพัฒนา 2,500 บาท
 - ชุมชนโรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสัมพันธ์) จัดทำผ้าป่าการศึกษาได้งบประมาณ 600,000 บาท

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายรัตนนิกรณ์ อ่อนคำ โทรศัพท์ 093-3215213 , 0878688947
e-mail ratnikornonkham@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขา การบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน เป็นตรารูปสัญลักษณ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียน
คุณภาพ) ของกระทรวงศึกษาธิการ มีคำว่า “โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ” อยู่ข้างล่าง โดยใช้ตราสัญลักษณ์นี้



แผนภาพที่ 1 แสดงตราสัญลักษณ์โรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน : “เรียนดี มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา”

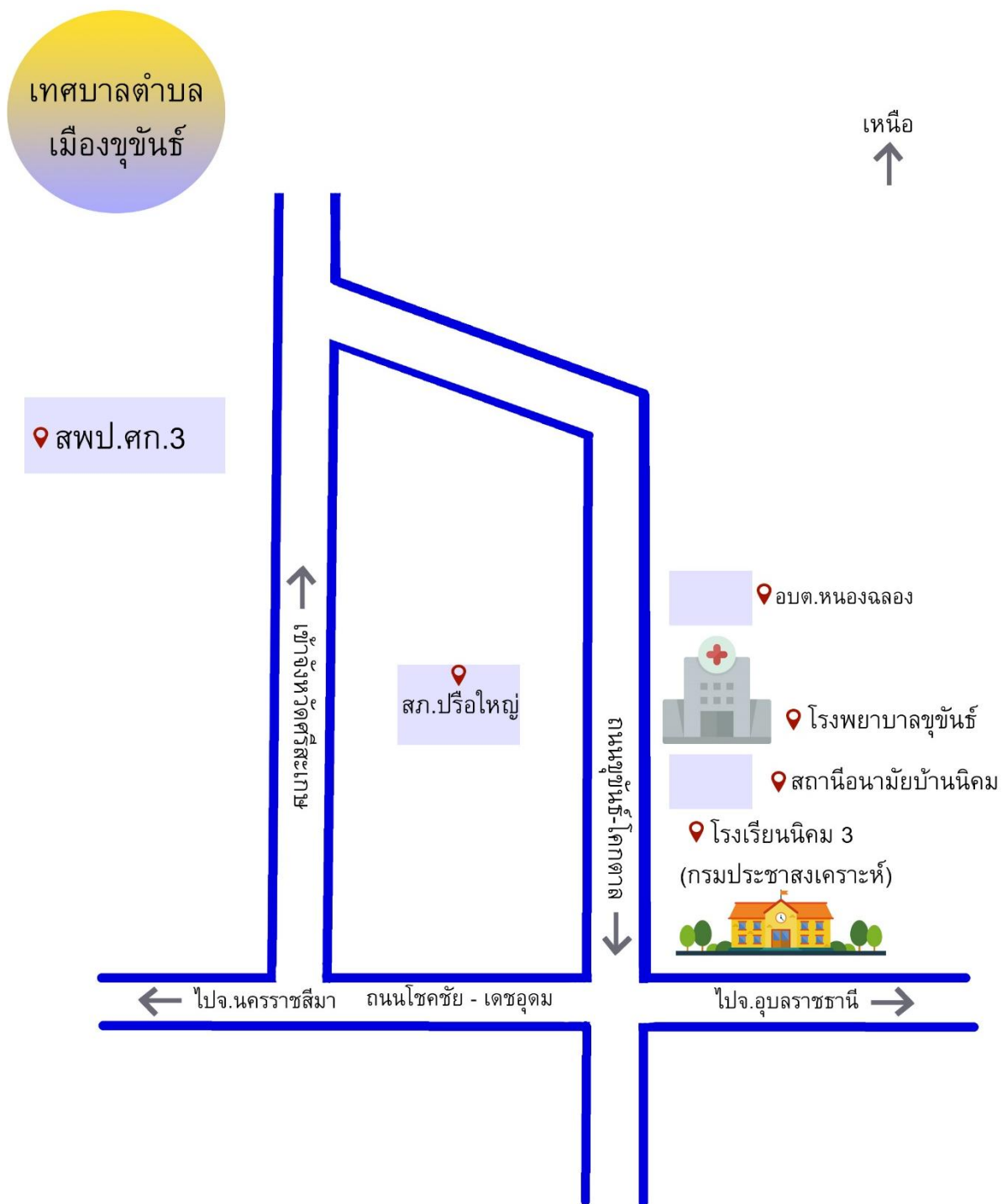
คติพจน์ “สุวิชาโน ภวักโหติ : ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

สีประจำโรงเรียน : “เหลือง – แดง”

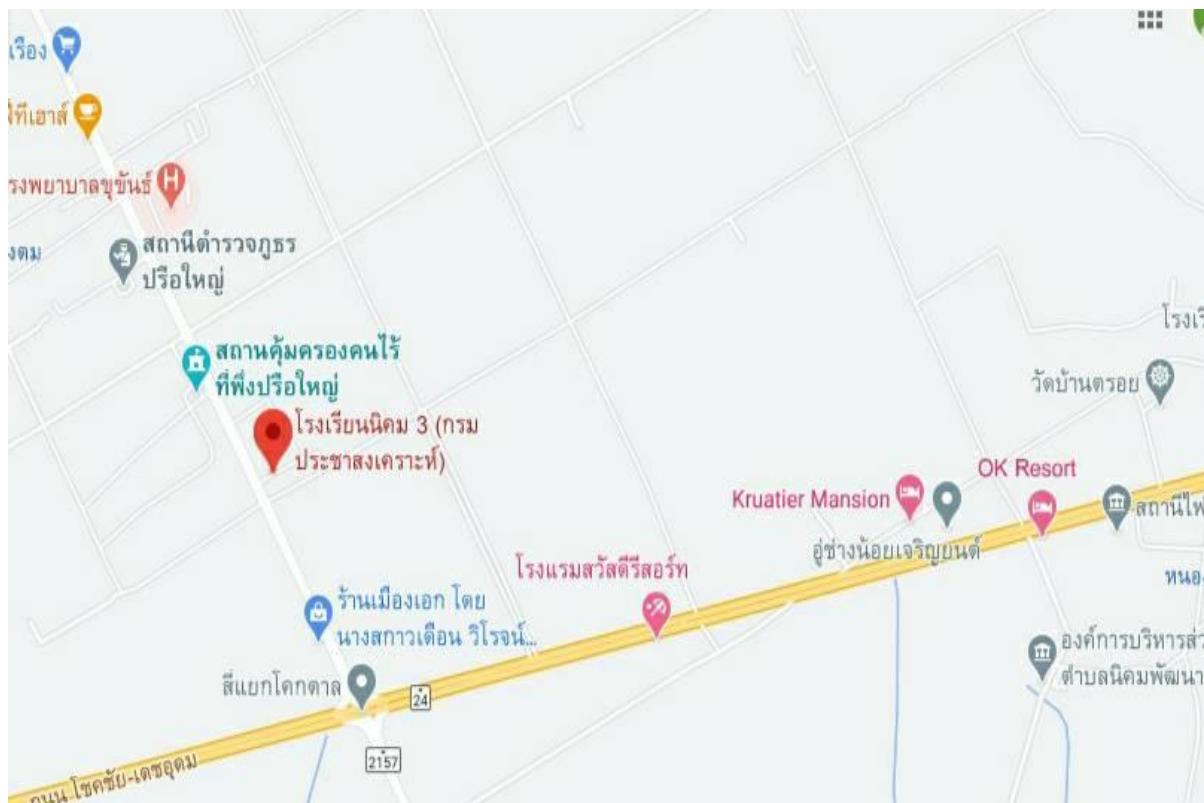
อักษรย่อโรงเรียน : “ น.ค.๓ ”

ปณิธานของโรงเรียน : เราจะสร้างคนดีสู่สังคม

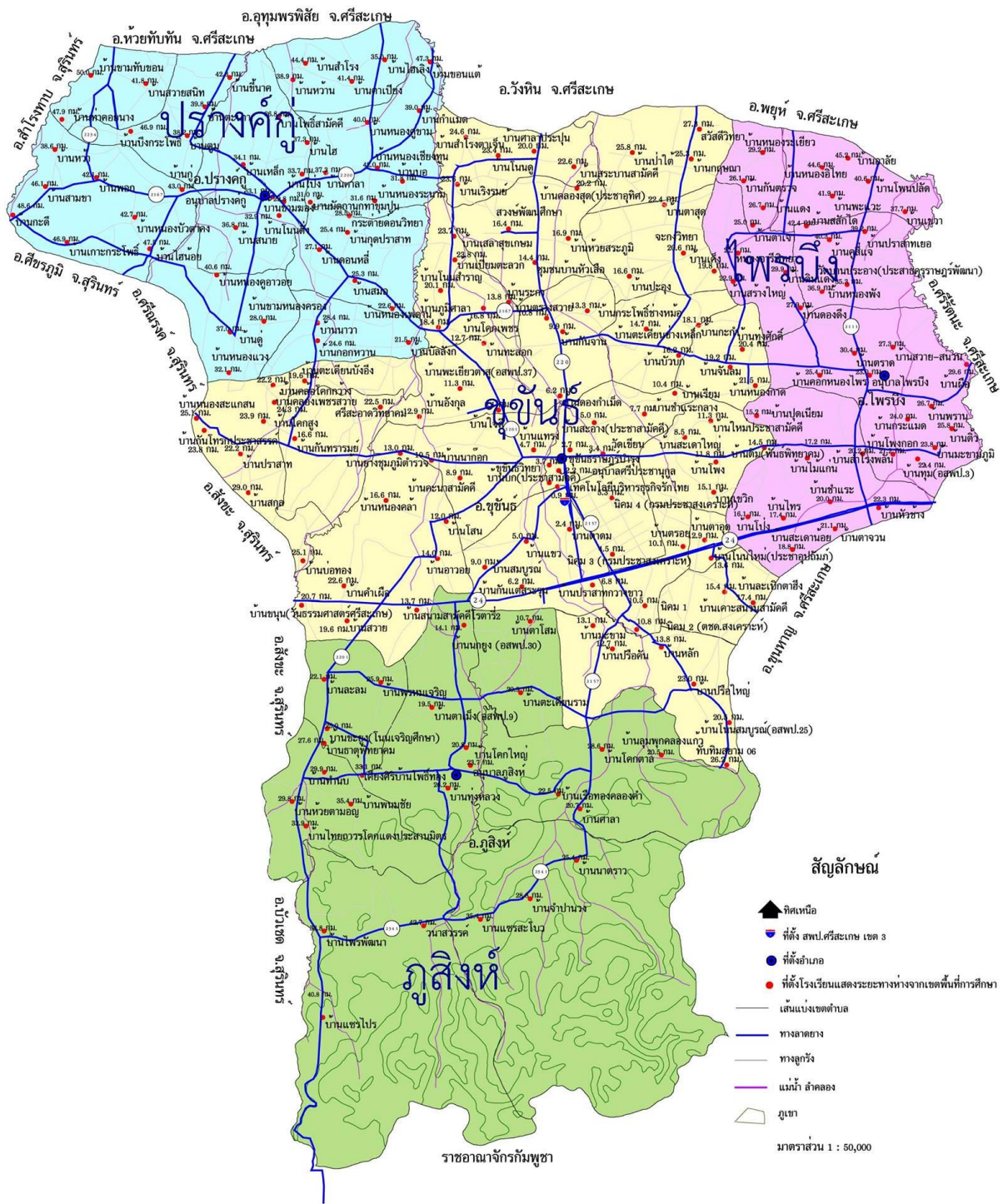
แผนภาพที่ 2 แสดงแผนที่โรงเรียน



แผนภาพที่ 3 แสดงที่ตั้งของโรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์)



แผนภาพที่ 4 อาณาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



อัตราส่วน 1 : 2,000 ตร.กม.

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์) ตั้งอยู่ หมู่ 6 บ้านนิคมชอยกลาง ตำบลหนองฉลอง อำเภอูขุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ อยู่ทางตอนใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยระหว่างละติจูด 14.660314323791585 และลองติจูด 104.2219888418913 อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ทางรถยนต์เป็นระยะทางประมาณ 489 กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษทางรถยนต์เป็นระยะทาง 60 กิโลเมตร อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทางรถยนต์เป็นระยะทาง 5 กิโลเมตร มีพื้นที่ 27 ไร่ 3 ตารางวา

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านนิคมชอยกลาง

ทิศใต้ ติดกับ ถนนคอนกรีตเข้าบ้านทุ่งตาล ตำบลนิคมพัฒนา

ทิศตะวันออก ติดกับ วิทยาลัยการอาชีพอุขันธุ์

ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนทางหลวงชนบท หมายเลข 2157

2.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 4 หมู่บ้าน ได้แก่

2.2.1 บ้านนิคมชอยสี่ หมู่ที่ 4 ตำบลหนองฉลอง อำเภอูขุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ

2.2.2 บ้านนิคมชอยกลาง หมู่ที่ 6 ตำบลหนองฉลอง อำเภอูขุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ

2.2.3 บ้านนิคมสายเอก หมู่ที่ 7 ตำบลหนองฉลอง อำเภอูขุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ

2.2.4 บ้านหนองโพธิ์ หมู่ที่ 10 ตำบลหนองฉลอง อำเภอูขุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ

2.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) มีประชากร รวมทั้งสิ้น 2,074 คน แยกเป็นชาย จำนวน 1,014 คน และหญิง จำนวน 1,060 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 3- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 397 คน หรือร้อยละ 19.14 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) จำแนกตามเพศ และเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ตำบลหนองฉลอง			
1. บ้านนิคมชอยสี่ หมู่ 4	177	178	355
2. บ้านนิคมชอยกลาง หมู่ 6	300	339	639
3. บ้านนิคมสายเอก หมู่ 7	297	295	592
4. บ้านหนองโพธิ์ หมู่ 10	240	248	488
รวมทั้งหมด	1,014	1,060	2,074

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2562

2.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้
โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) ตั้งอยู่ ณ นิคมสร้างตนเองปรีอใหญ่ หมู่ที่ 6 ตำบลหนองฉลอง อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ มีลักษณะพื้นที่เป็นพื้นที่ราบ ตั้งอยู่ทางตอนกลางของอำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่และหน่วยงานข้างเคียงดังต่อไปนี้

- ❖ ทิศเหนือ ติดต่อกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านนิคมขอยกลาง
- ❖ ทิศตะวันออก ติดต่อกับวิทยาลัยการอาชีพชูขันธุ์
- ❖ ทิศใต้ ติดต่อกับถนนเข้าหมู่บ้านทุ่งตาล ตำบลนิคมพัฒนา
- ❖ ทิศตะวันตก ติดต่อกับสถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งปรีอใหญ่

2.5 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศในเขตโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) มี 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อนระหว่างเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิเฉลี่ย 38 องศาเซลเซียส ฤดูฝนระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนกันยายน มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,200 – 1,400 ลูกบาศก์เซนติเมตรต่อปี ฤดูหนาวระหว่างเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิเฉลี่ย 26 – 28 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ 10 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 40 องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 66 -73

2.6 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็วซึ่งประกอบด้วย

- ❖ บ้านนิคมขอยสี่ (หมู่ 4) เป็นถนนคอนกรีตและถนนลูกรัง ระยะทางประมาณ 4 กิโลเมตร
- ❖ บ้านนิคมขอยกลาง (หมู่ 6) เป็นถนนคอนกรีตและถนนลูกรัง ระยะทางประมาณ 4 กิโลเมตร
- ❖ บ้านนิคมสายเอก (หมู่ 7) เป็นถนนลาดยาง ระยะทางประมาณ 2 กิโลเมตร
- ❖ บ้านหนองโพธิ์ (หมู่ 10) เป็นถนนคอนกรีตและถนนลูกรัง ระยะทางประมาณ 5 กิโลเมตร

2.7 การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80 จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยทำนาปีละ 1 ครั้ง เป็นนาปีประเภทนาดำ,นาหว่าน โดยอาศัยน้ำจากน้ำฝนเป็นหลัก ส่วนอีกร้อยละ 20 ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขายและรับราชการ ตามลำดับ

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ) ปี 2562 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้ต่อปี สูงกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.75 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด คิดเป็นรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 7,550 บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้านปรากฏผลดังนี้

❖ บ้านนิคมขอยสี่	หมู่ 4	จำนวน	6,900 บาท
❖ บ้านนิคมขอยกลาง	หมู่ 6	จำนวน	9,800 บาท
❖ บ้านนิคมสายเอก	หมู่ 7	จำนวน	7,000 บาท
❖ บ้านหนองโพธิ์	หมู่ 10	จำนวน	6,500 บาท

2.8 สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	1	แห่ง
สถานอนามัย	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	0	แห่ง

2.9 นวัตกรรม

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) นวัตกรรมนาพุทธ ร้อยละ 99.96 รองลงมา นวัตกรรมนาคริสต์ ร้อยละ 0.04 ตามลำดับ

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	6.5	ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2563)	2,074	คน
- ชาย (ร้อยละ 48.89)	1,014	คน
- หญิง (ร้อยละ 51.10)	1,060	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ		
- บ้านนิคมซอยกลาง หมู่ 6	639	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
- บ้านซอยสี่ หมู่ 4	335	คน
3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	604	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	4	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
- เทศบาล	0	แห่ง
5. การศาสนา		
- จำนวนวัด	1	แห่ง

2.10 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบที่เอื้ออำนวยต่อการกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียด ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ

แหล่งเรียนรู้	ในสถานศึกษา	นอกสถานศึกษา
1. ด้านกีฬา	1. สนามฟุตบอล	1. สนามฟุตบอล อบต./อำเภอ/จังหวัด
	2. สนามบาสเกตบอล	2. สนามบาสเกตบอล อบต./อำเภอ/จังหวัด
	3. สนามวอลเลย์บอล	3. สนามวอลเลย์บอล อบต./อำเภอ/จังหวัด
	4. สนามตะกร้อ	4. สนามตะกร้อ อบต./อำเภอ/จังหวัด
	5. สนามเปตอง	5. สนามเปตอง อบต./อำเภอ/จังหวัด
2. ด้านทักษะอาชีพ	1. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
	2. แปลงเกษตรปลูกผักปลอดสารพิษ	2. แปลงเกษตรปลูกผักปลอดสารพิษ
	3. บ่อเลี้ยงปลา	3. บ่อเลี้ยงปลา
	4. สวนแก้วมังกรปลอดสารพิษ	4. บ่อเลี้ยงกบ
	5. โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	5. โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
	6. ไร่นาสำปะหลัง	6. ลานก่อสร้างอิฐบล็อกตัวหนอน
	7. ลานก่อสร้างอิฐบล็อกตัวหนอน	7. แปลงมะนาวในท่อซีเมนต์
	8. แปลงนาสาธิตปลูกข้าวนาปี	8. แปลงมะนาวในท่อซีเมนต์
	9. โรงเรือนเลี้ยงหมู	
	10. แปลงมะนาวในท่อซีเมนต์	
3. ด้านทักษะชีวิต	1. ห้องสมุด	1. รพสต.บ้านนิคมขอยกลาง
	2. ห้องคอมพิวเตอร์	2. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉลอง
	3. ห้องสภานักเรียน	3. สถานีตำรวจปรีอใหญ่
	4. โรงอาหาร	4. โรงพยาบาลชุมชน
	5. อาคารเอนกประสงค์	5. สถานสงเคราะห์บ้านนิคมปรีอใหญ่
	6. ลานธรรม	6. วิทยาลัยการอาชีพชุมชน
	7. สวนหย่อมแปลงดอกไม้	
4. ด้านส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก	1. สนามเด็กเล่น	1. สนามเด็กเล่น/อบต./อำเภอ
	2. เครื่องเล่นสนาม	2. เครื่องเล่นสนาม/อบต./อำเภอ
	3. มุมเสริมประสบการณ์ในและนอกห้องเรียน	3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนตำบลหนองฉลองและนิคมพัฒนา
	4. ห้องเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	

ที่มา : ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์)

ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 30 เมษายน 2567

3. ข้อมูลนักเรียน

ในปีการศึกษา 2560-2562 มีโรงเรียนระดับอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีจำนวนนักเรียนดังนี้

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 10 ปีและจำนวนนักเรียนที่คาดหวังในอนาคต 5 ปี
โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) สปป.ศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2558 – 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน(คน)				หมายเหตุ
	อนุบาล	ป.1-6	ม.1-3	รวม	
2558	46	120	64	230	
2559	45	128	69	242	
2560	45	132	66	243	
2561	56	140	63	259	
2562	57	155	71	283	
2563	66	145	105	316	
2564	69	140	138	347	
2565	60	144	166	370	
2566	65	143	167	375	
2567	62	140	169	371	
2568*					คาดหวัง
2569*					คาดหวัง
2570*					คาดหวัง
2571*					คาดหวัง
2572*					คาดหวัง

- หมายเหตุ
1. ข้อมูลนักเรียนจะใช้ข้อมูล 10 มิถุนายน ของทุกปี
 2. * เป็นข้อมูลที่คาดหวัง

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2562

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยนักเรียนต่อ ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	1	11	4	15	15
อนุบาลปีที่ 2	1	15	12	27	27
อนุบาลปีที่ 3	1	6	9	15	15
รวมก่อนประถมศึกษา	3	32	25	57	19
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	16	27	27
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	10	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	13	27	27
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	16	8	24	24
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	18	12	30	30
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	17	18	18
รวมประถมศึกษา	6	79	76	155	25.83
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	15	26	26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	12	25	25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	11	9	20	20
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	35	36	71	23.67
รวมทั้งหมด	12	146	137	283	

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนนิคม3(กรมประชาสงเคราะห์) ประจำปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			เฉลี่ย นักเรียนต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	8	4	12	
อนุบาล 2/1	10	5	15	
อนุบาล 2/2	8	6	14	
อนุบาล 3	13	12	25	
รวม	39	27	66	
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	9	15	
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	5	9	14	
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	6	9	15	
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	10	19	
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	13	27	
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	9	25	
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	8	7	15	
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	10	5	15	
รวม	74	71	145	
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	17	11	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	18	10	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	14	22	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	13	27	
รวม	57	48	105	
รวมทั้งสิ้น	170	146	316	

หมายเหตุ ใช้รายงานข้อมูล 10 มิถุนายน 2563

ตารางที่ 8 ภาพสะท้อนสถานการณ์ของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	2	0	0	0	11
ประถมศึกษา	12	0	0	0	31
มัธยมศึกษาตอนต้น	10	0	0	0	36
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-
รวม	24	0	0	0	24

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562
หมายเหตุ นักเรียน 1 คน กรอกได้เพียง 1 กรณีเท่านั้น

4. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสัมพันธ์) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เนื่องจากนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้นจึงทำให้จำนวนข้าราชการครูเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนิคม3(กรมประชาสัมพันธ์)
ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายรัตนนิกรณ์ อ่อนคำ	45	23	ผอ./ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางเกลียวทิพย์ นันทะบัน	57	31	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประวัติศาสตร์
3	นางพร หิตะชาติ	58	40	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
4	นางบุชา จันครา	58	39	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
5	นางศยามล ด้วงพินนา	51	27	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
6	นางอารีย์ จงราช	51	26	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
7	นางนิรมล อาจวิเชียร	48	23	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ผู้นำทางสังคม ธุรกิจและการเมือง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
9	นางสาวฐศินากานต์ แพงมา	44	21	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
10	นางสาวรุ่งฤดี พิมพ์	40	13	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
11	นางสายสมร พงษ์วัน	40	10	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
12	นายเจษฎา สิ้นภัย	38	8	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
13	นางชมพูนุท แก้วคุณอก	32	3	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
14	นางดัชนี สุดสังข์	38	8	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
15	นางสาวอุษณา พิมพ์	25	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	ศิลปศึกษา
16	นางจินตนา สมเพ็ชร	28	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
17	นางสาวชนิษฐา คำด้วง	42	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
18	นางสาวทิพภา ดารุนิกร	28	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
19	นางสาวธัญชนก ตอนศรี	36	12	พนักงานราชการ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์
20	นายจิรวิทย์ พรแก้ว	34	11	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	พลศึกษา
21	นางสาวเบญจรัตน์ จันทะนา	23	3 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การสอนภาษาจีน
22	นายวิทยา สุขบท	26	3 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
23	นายศรเพชร บุญคุ้ม	38	7	ธุรการโรงเรียน	ศศ.ม.	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

สามารถจำแนกตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
รายละเอียดดังตาราง 10

ตารางที่ 10 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
1.บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	8	-	3	-	-	-	-	11
		ชำนาญการ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3
3. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ		-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	ลูกจ้างชั่วคราว		-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น			-	-	3	8	0	9	-	-	-	-	20

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม EMIS โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์)

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

5. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดดังตาราง 11

ตารางที่ 11 สภาพความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รื้อหรือ ถอน
อาคารเรียน (หลัง)	2	2	-	✓	-	-	-
● ห้องเรียน (ห้อง)	16	16	-	-	✓	-	-
อาคารประกอบ							
● ห้องส้วม (ที)	14	4	-	-	✓	-	-
● บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	-	-	-	-
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	-	-	-	-
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	1	-	-	✓	-	-
● หอประชุม (หลัง)	-	-	-	-	-	-	-
● โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-	-	-	-	-
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	-	-	-	-	-	-	-
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	36	40	4	✓	-	-	-

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม B-OBEC / M-OBEC โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์)

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

6. ภารกิจสถานศึกษา

ภารกิจตามกฎหมาย

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการภารกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มาตรา	เนื้อหาสาระ
พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546	39	สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมายกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ (2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของทางราชการ (3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ (4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
		(6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) จะให้มีรองผู้อำนวยการ หรือรองส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

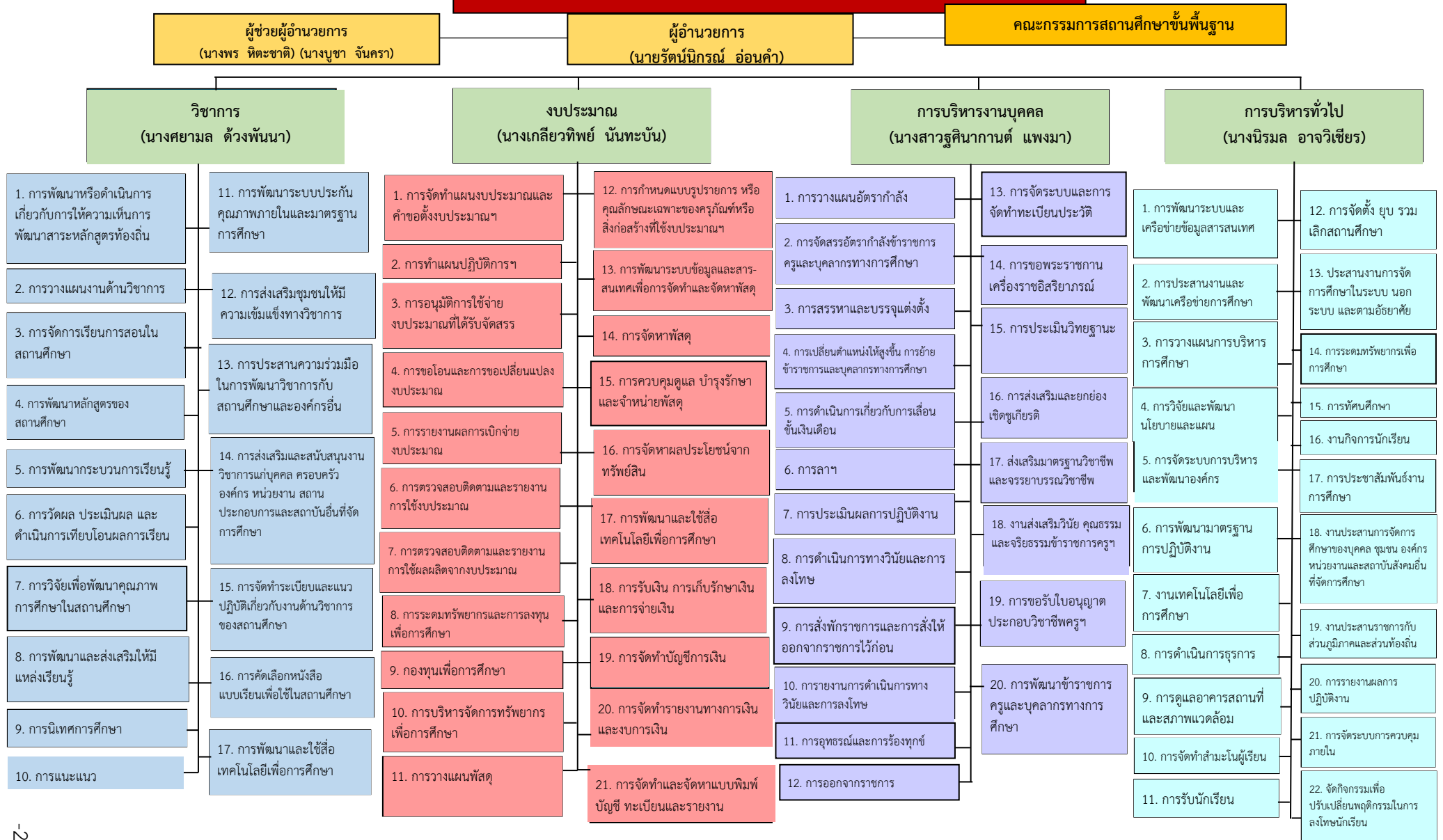
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มาตรา	เนื้อหาสาระ
พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546	39	สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34 (2) ใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในกฎหมายหรือที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการนั้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้ปฏิบัติแทนได้ ที่กำหนดในกฎกระทรวง
พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	6	การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	7	ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
	8	การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
	10	การจัดการศึกษา จัดจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาเป็นพิเศษ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มาตรา	เนื้อหาสาระ
พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	10	การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบ ความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วย รูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น
	17	ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบ ได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้ เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
	22	การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ
	24	การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และ แหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุก สถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคล ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ฯลฯ

7. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์)



บทที่ 2

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) ตำบลหนองฉลอง อำเภอบางขัน จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน แยกเป็น ผู้บริหาร 1 คน ครู 17 คน อธิการโรงเรียน 1 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 283 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562) โดยระดับก่อน ประถมศึกษามีจำนวนบุคลากร 4 คน มีนักเรียนจำนวน 59 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีครู และบุคลากร 15 คน นักเรียน 224 คน ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนนิคม3 (กรมประชาสงเคราะห์) ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีดังนี้ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียนนิคม3 (กรมประชาสงเคราะห์) ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้บุคลากรผู้รับผิดชอบทั้ง 4 คน มีความเข้าใจและปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนร่าเริง แจ่มใสเหมาะสมกับวัย ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน ผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ครูจัดทำสื่อ มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน จัดสภาพห้องเรียนให้น่าเรียน น่าอยู่

และเอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ชุมชนได้ให้ความไว้วางใจ ชื่นชม สนับสนุน และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มาตรฐานที่ 3 มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่าง สมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่าง มีความสุข โดยการเข้าร่วม และดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) จัดบรรยากาศห้องเรียนได้เหมาะสมเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจและพอใจในการจัดประสบการณ์ของครู และ โรงเรียน ครู ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนอ่านหนังสือออก เขียนได้คล่องในระดับที่ นำฟังพอใจ ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับที่พึงพอใจ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีวินัย มุ่งมั่นในการเรียนหนังสือ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมได้ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนมีการ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลัก PDCA มาใช้การบริหารและพัฒนาโรงเรียน โดยการวางแผน ประชุม แบบมีส่วนร่วม PLC การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบกำกับติดตามนั้นใช้หลัก CIPPA MODEL ในการประเมิน โครงการและการนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบาย และทิศทางการศึกษา มาตรฐานที่ 3 มีครูครบทุกวิชาเอกที่สำคัญและเพียงพอใน การจัดการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีหลักสูตรที่ สอดคล้องความต้องการของชุมชน ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเป็น ทำเป็น มี ความสุขในการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ระดับก่อนประถมศึกษา แม้ว่าผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จะอยู่ในระดับดีเลิศ แต่ก็ยังมีตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ต้องมีการปรับปรุงพัฒนาการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้มากขึ้น และจัด กิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ มาตรฐานที่ 2 ควรส่งเสริมและ สนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การ การเรียนรู้ ที่หลากหลายให้กับเด็กอย่างเพียงพอทุกชั้นเรียน มาตรฐานที่ 3 ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพิ่มขึ้นและครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้มีสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐานเป็นสัดส่วน และเครื่องเล่นสนาม ที่เพียงพอและปลอดภัย ควรมีห้องเรียนในระดับปฐมวัยให้ครบห้องเรียนและแยกการเรียนระดับปฐมวัยให้เป็น เอกเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ควรจะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้าง คุณภาพของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ โดยใช้ กระบวนการและวิธีการที่หลากหลายอาทิเช่น STEM โครงการ การสอนแบบบูรณาการ Mind Mapping เป็นต้น โรงเรียนจะต้องจัดห้องปฏิบัติให้เหมาะสมและมีความพร้อมแก่ผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดและส่งเสริมให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อสร้างความรักความหวงแหนและความเป็นเจ้าของโรงเรียนอย่างแท้จริงและ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการยึดหลัก “บวร” การใช้หลักการนิเทศอย่างกัลยาณมิตรเพื่อนำมา พัฒนาครูผู้สอนอย่างจริงจัง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดให้

มีการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มากขึ้น เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้ได้มาตรฐานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศให้โดดเด่นและแสดงศักยภาพออกมาให้เต็มความสามารถ

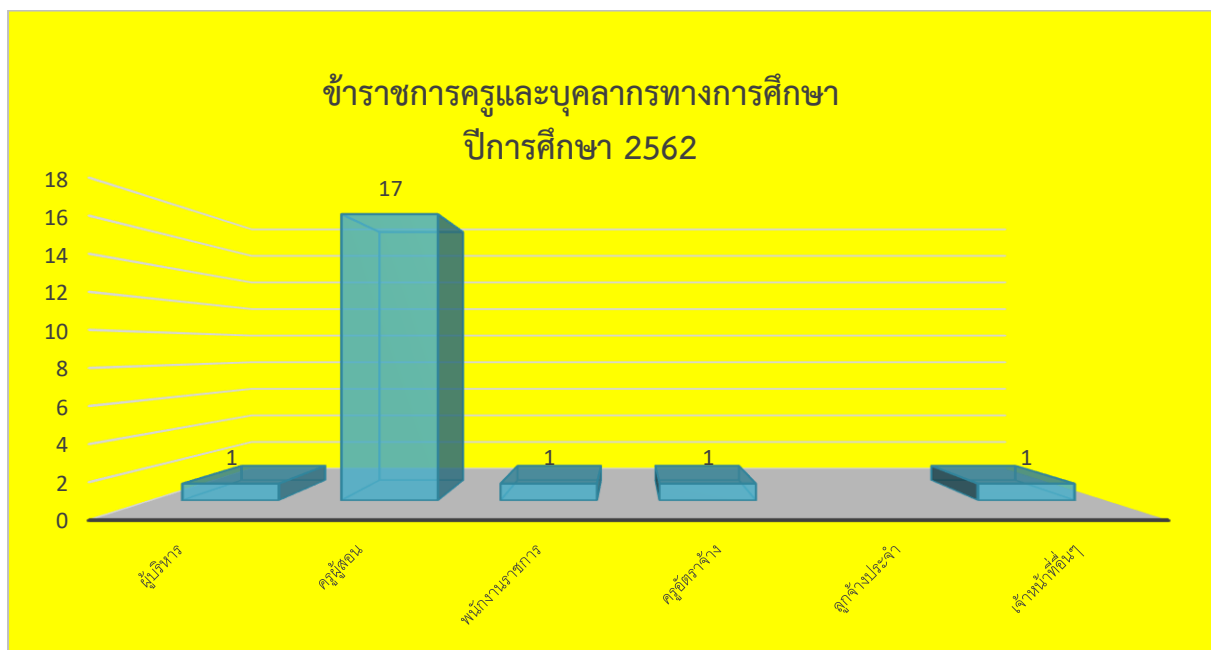
ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) ที่อยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลหนองฉลอง อำเภอบางขัน จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทรศัพท์ - โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

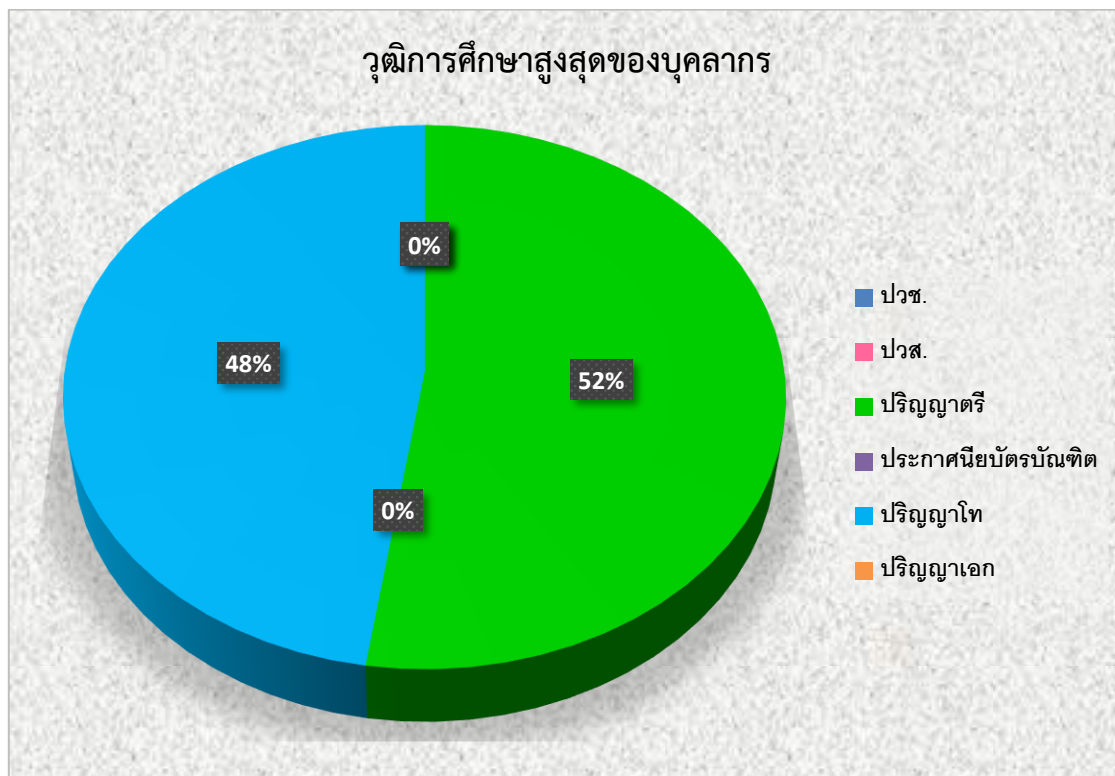
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	17	1	1	1



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

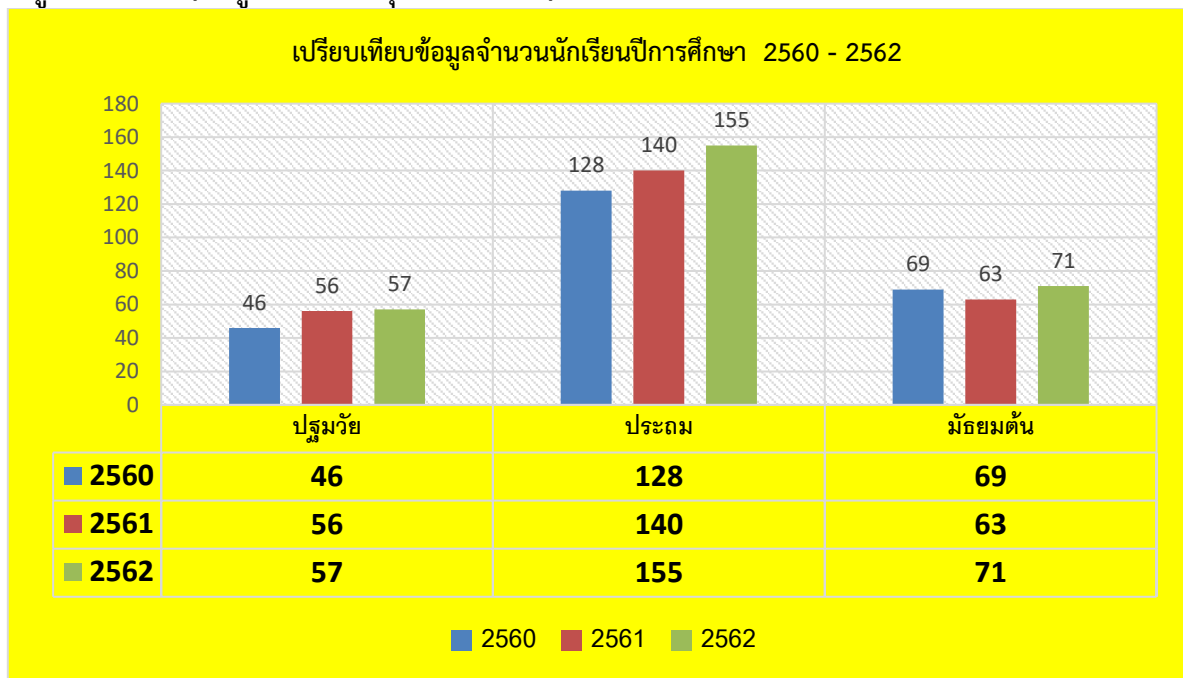


3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. คณิตศาสตร์	2	19
3. วิทยาศาสตร์	2	19
4. ภาษาไทย	1	19
5. ภาษาอังกฤษ	2	19
6. ประวัติศาสตร์	1	19
7. พลศึกษา	2	19
8. ศิลปะ	1	19
9. ปฐมวัย	4	25
10. ประถมศึกษา	3	25
11. คอมพิวเตอร์	1	19
รวม	20	22

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	11	4	15	15
อ.2	1	15	12	27	27
อ.3	1	6	9	15	15
รวม	3	32	25	57	19
ป.1	1	11	16	27	27
ป.2	1	9	10	19	19
ป.3	1	14	13	27	27
ป.4	1	16	8	24	24
ป.5	1	18	12	30	30
ป.6	1	11	17	28	28
รวม	6	79	76	155	26
ม.1	1	11	15	26	26
ม.2	1	13	12	25	25
ม.3	1	11	9	20	20
รวม	3	35	36	71	23
รวมทั้งหมด	12	146	137	283	24

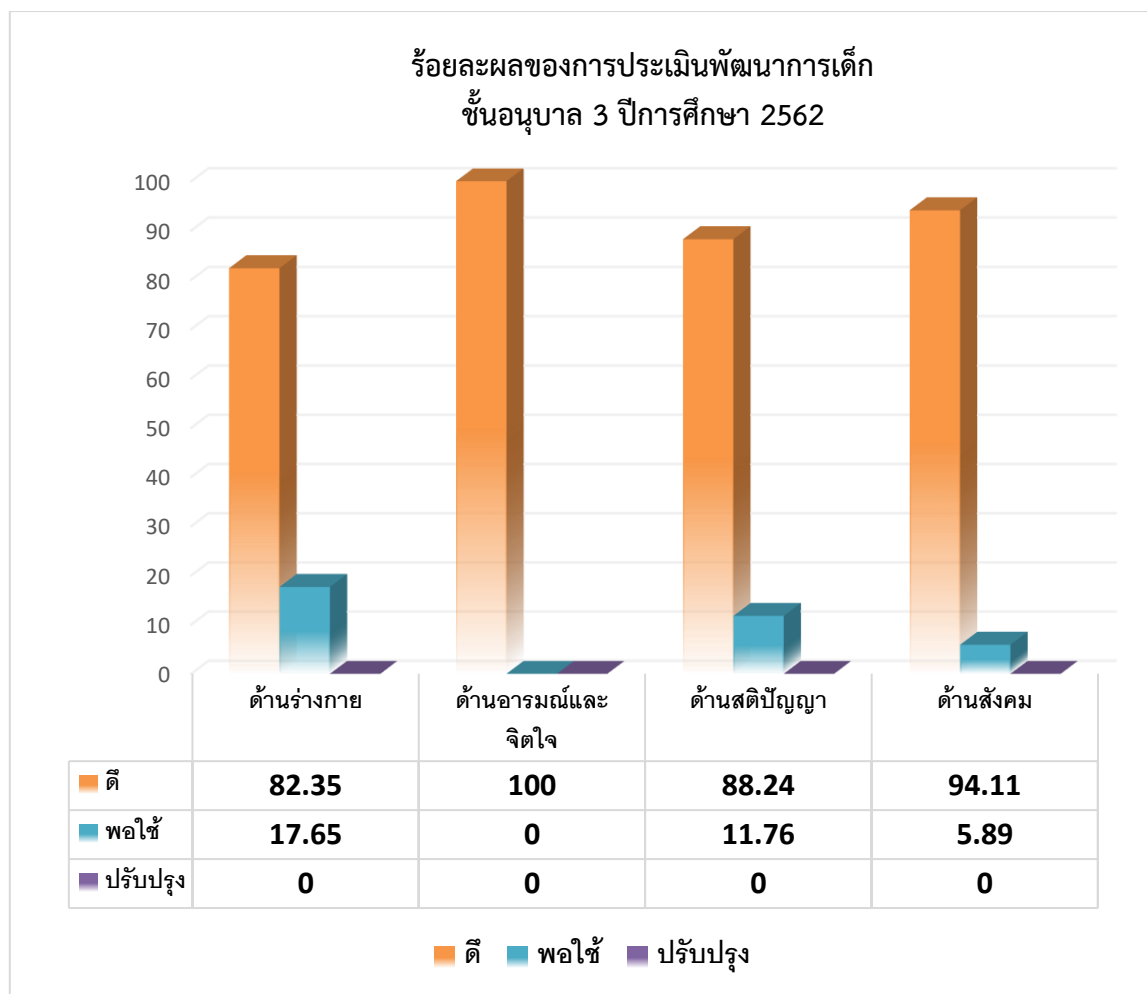
ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)



ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 17 คน

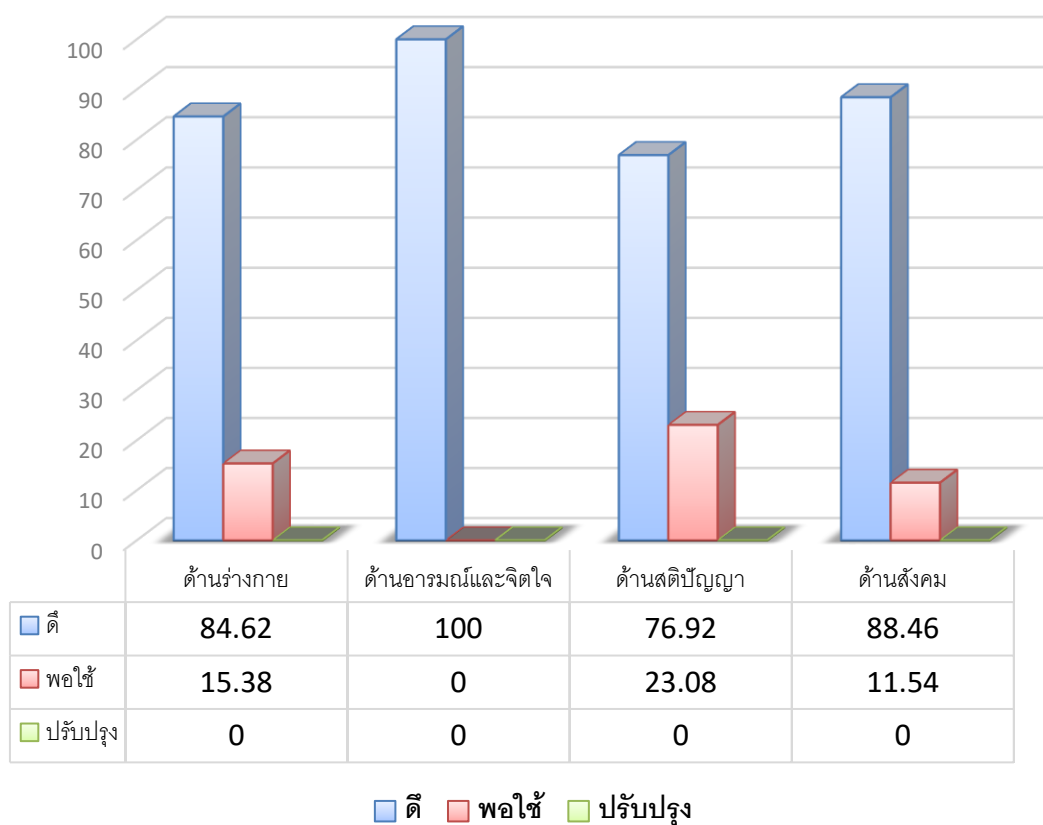
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	14	82.35	3	17.65	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	17	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	15	88.24	2	11.76	0	0.00
ด้านสังคม	16	94.11	1	5.89	0	0.00



นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 26 คน

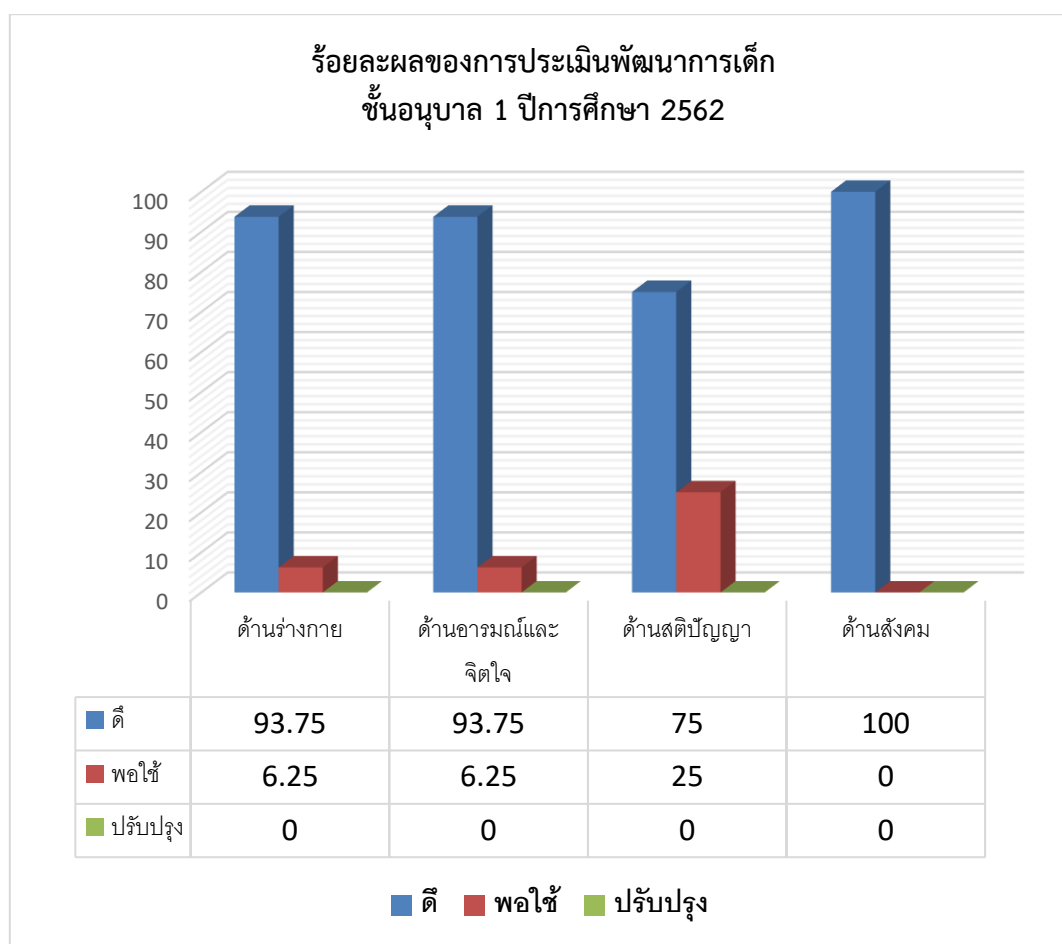
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	22	84.64	4	15.38	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	26	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	20	76.92	6	23.08	0	0.00
ด้านสังคม	23	88.46	3	11.54	0	0.00

ร้อยละผลของการประเมินพัฒนาการเด็ก
ชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2562



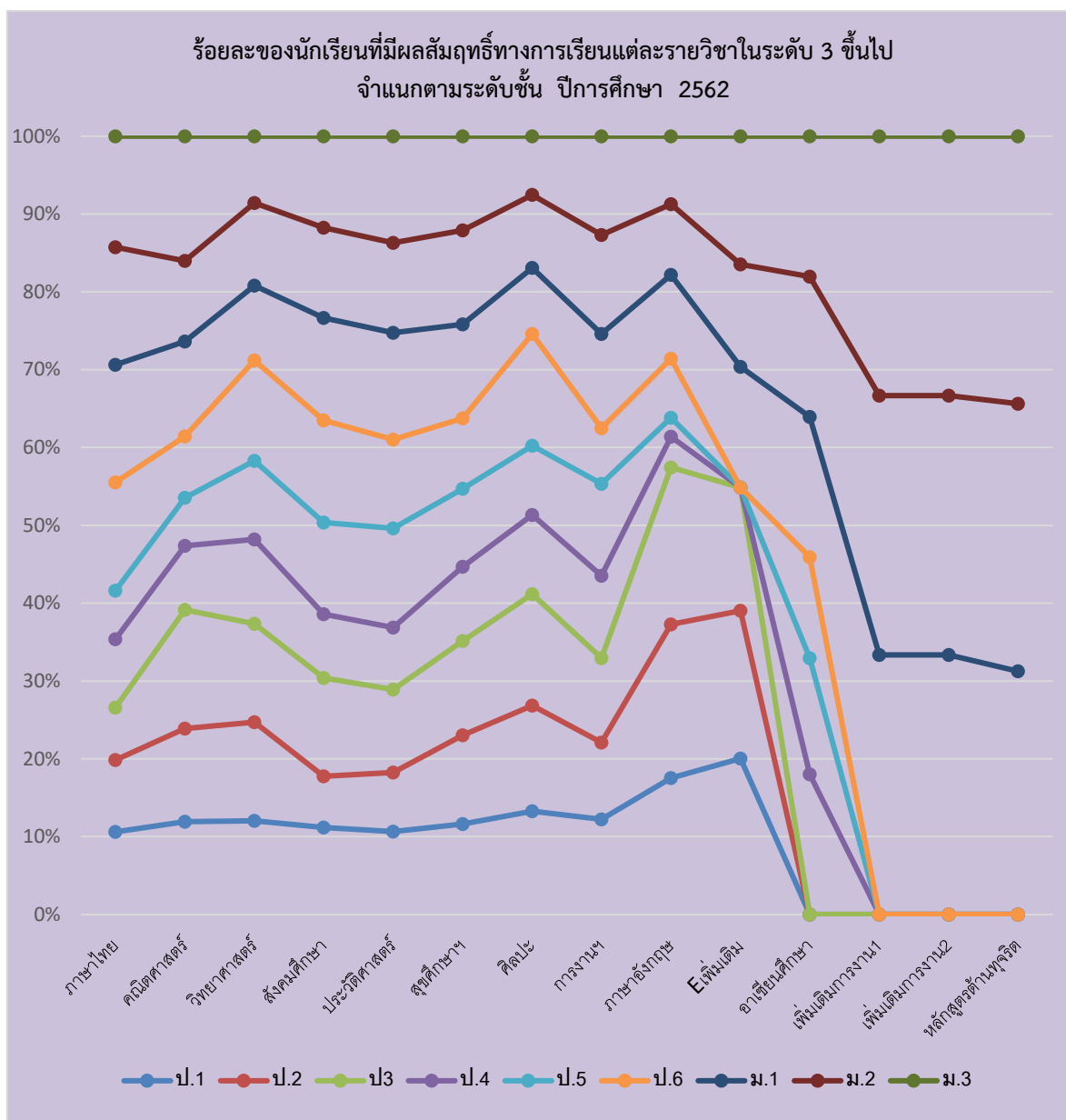
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 16 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	15	93.75	1	6.25	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	15	93.75	1	6.25	0	0.00
ด้านสติปัญญา	12	75.00	4	25.00	0	0.00
ด้านสังคม	16	100	0	0.00	0	0.00



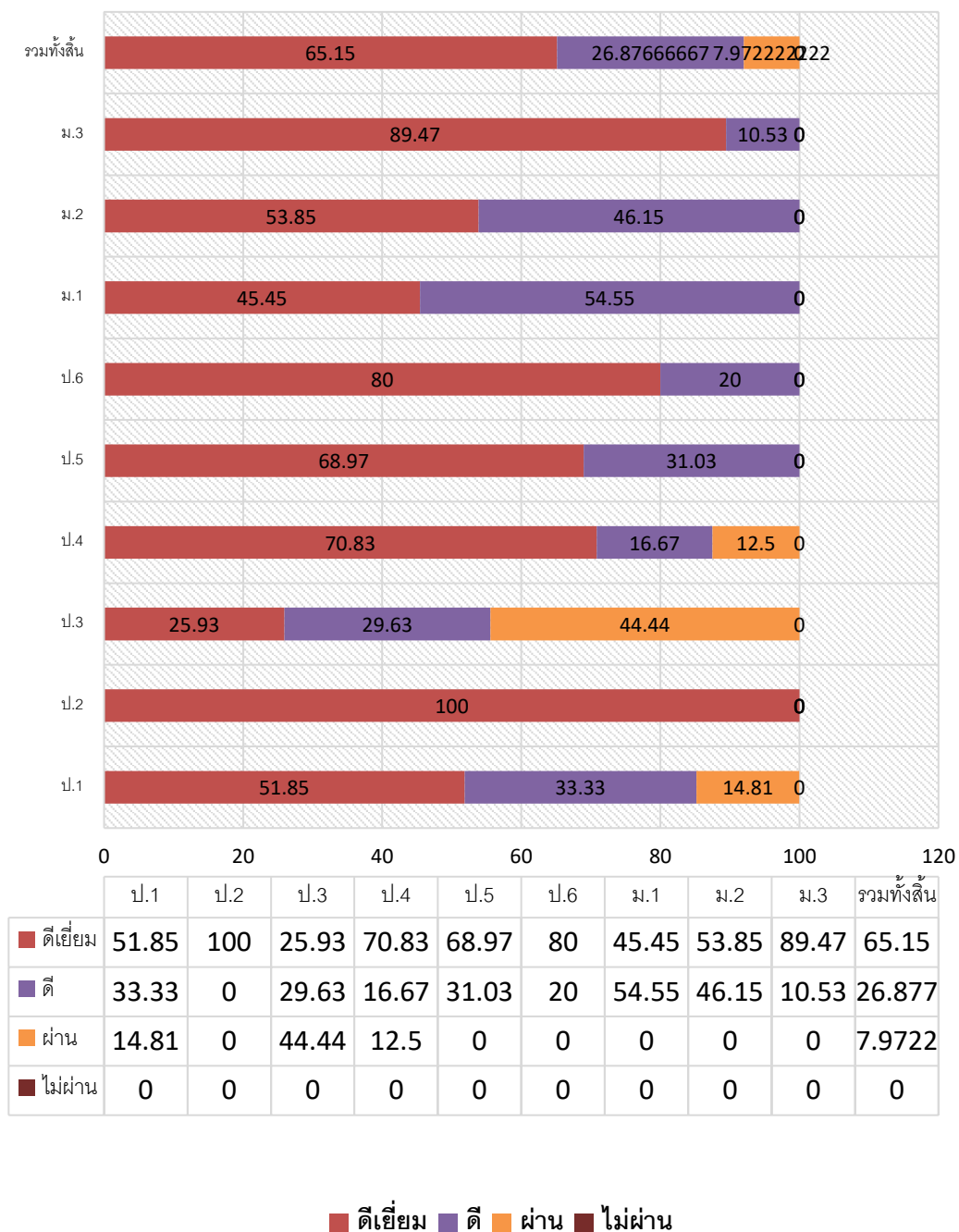
ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2563)

2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2563)



2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

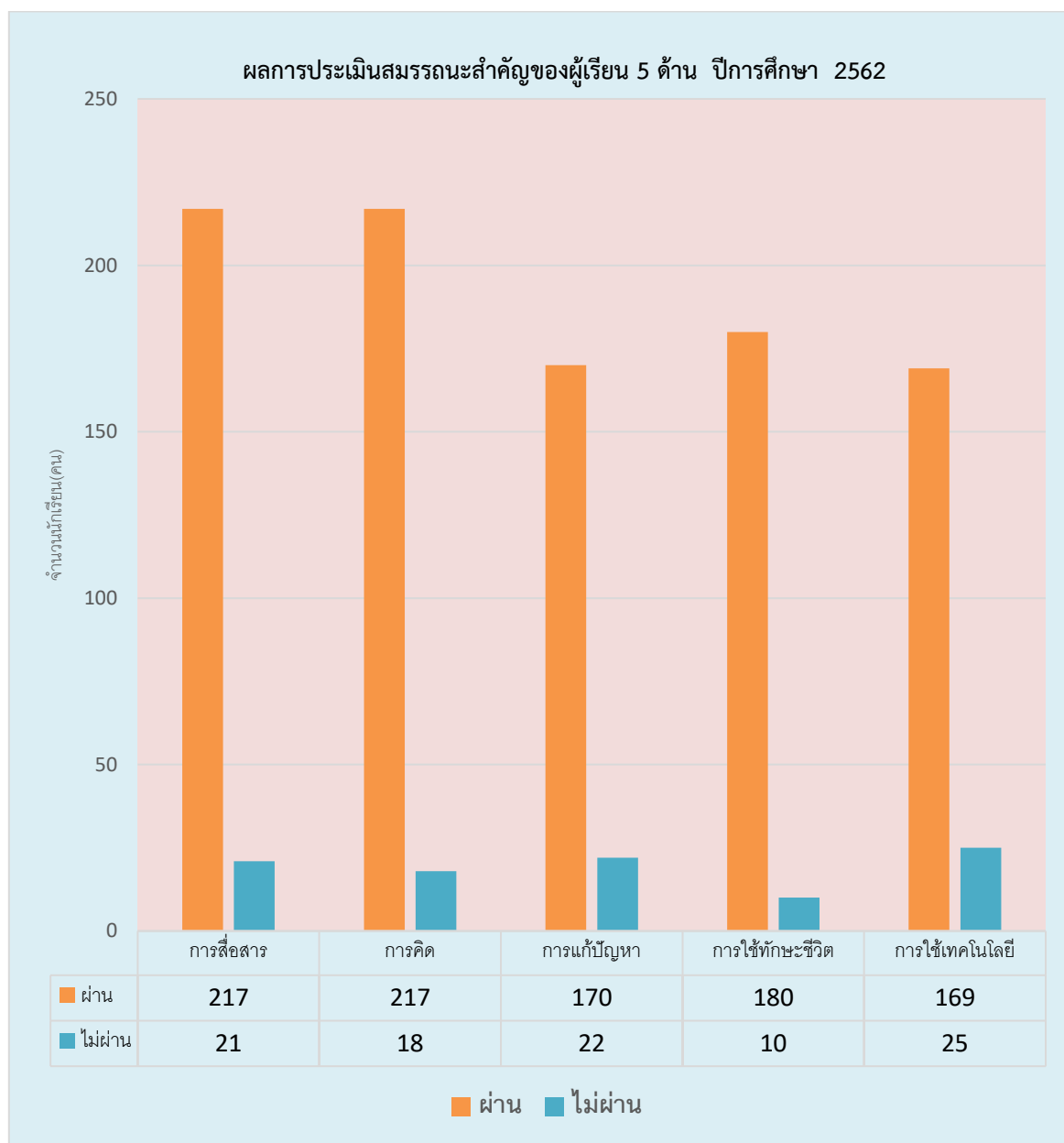
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2562



3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562

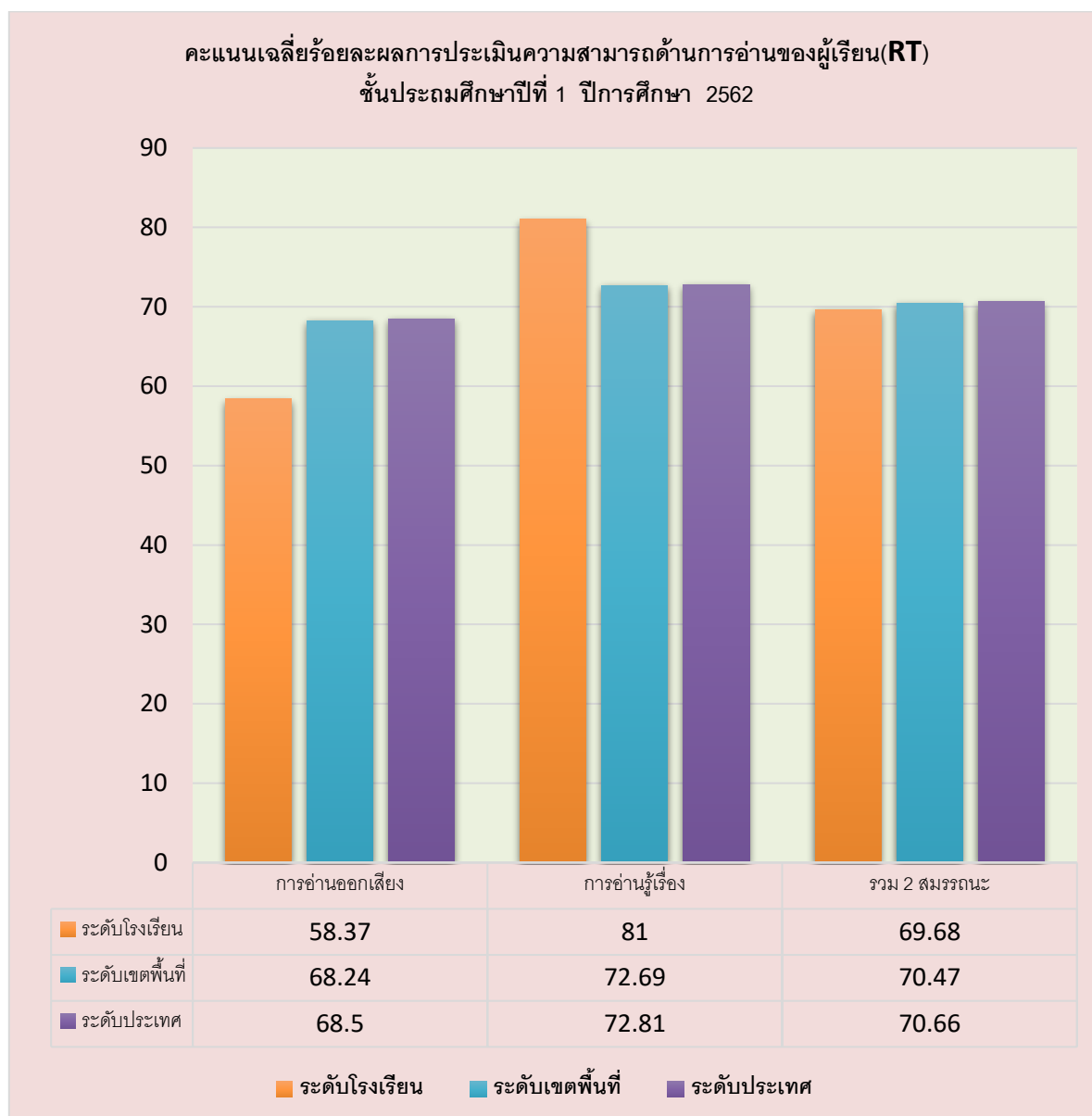


5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

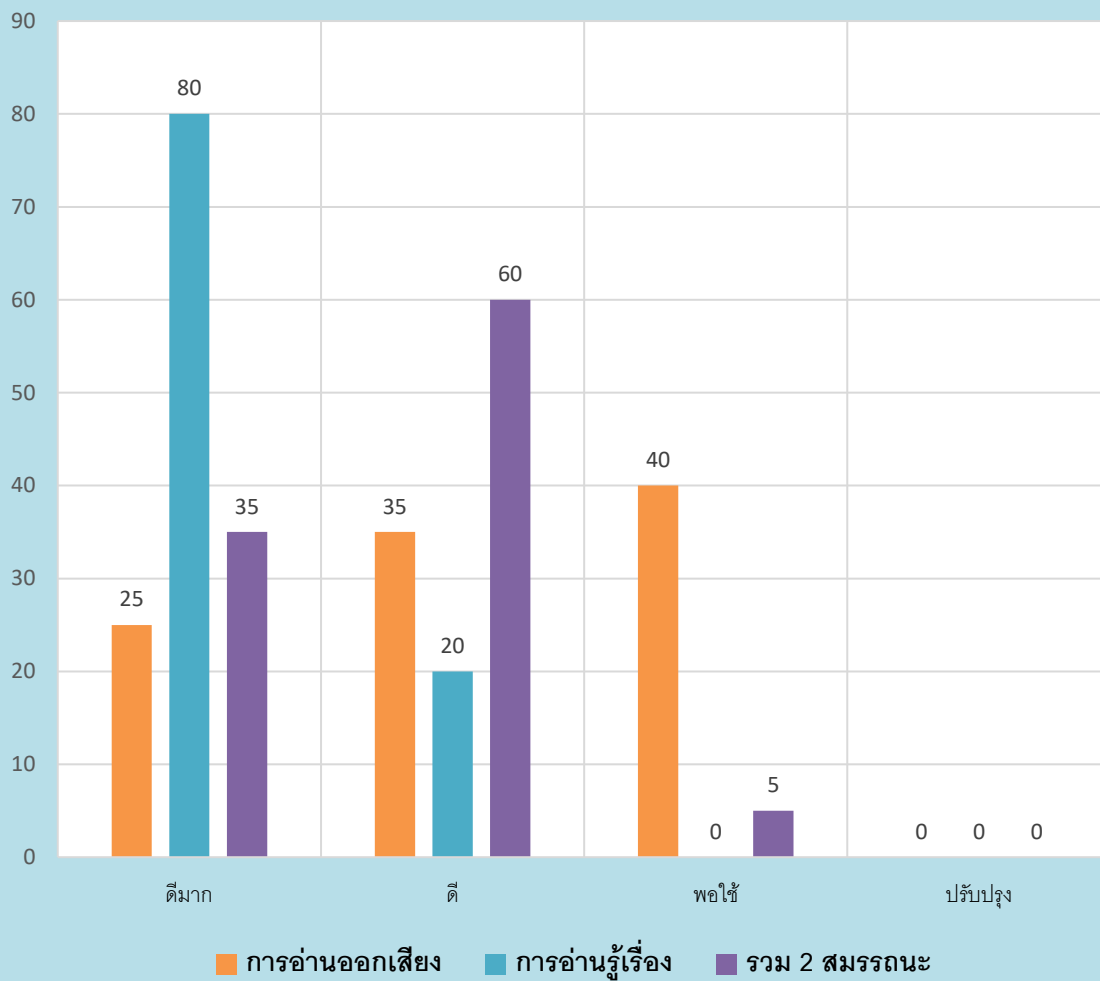


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ



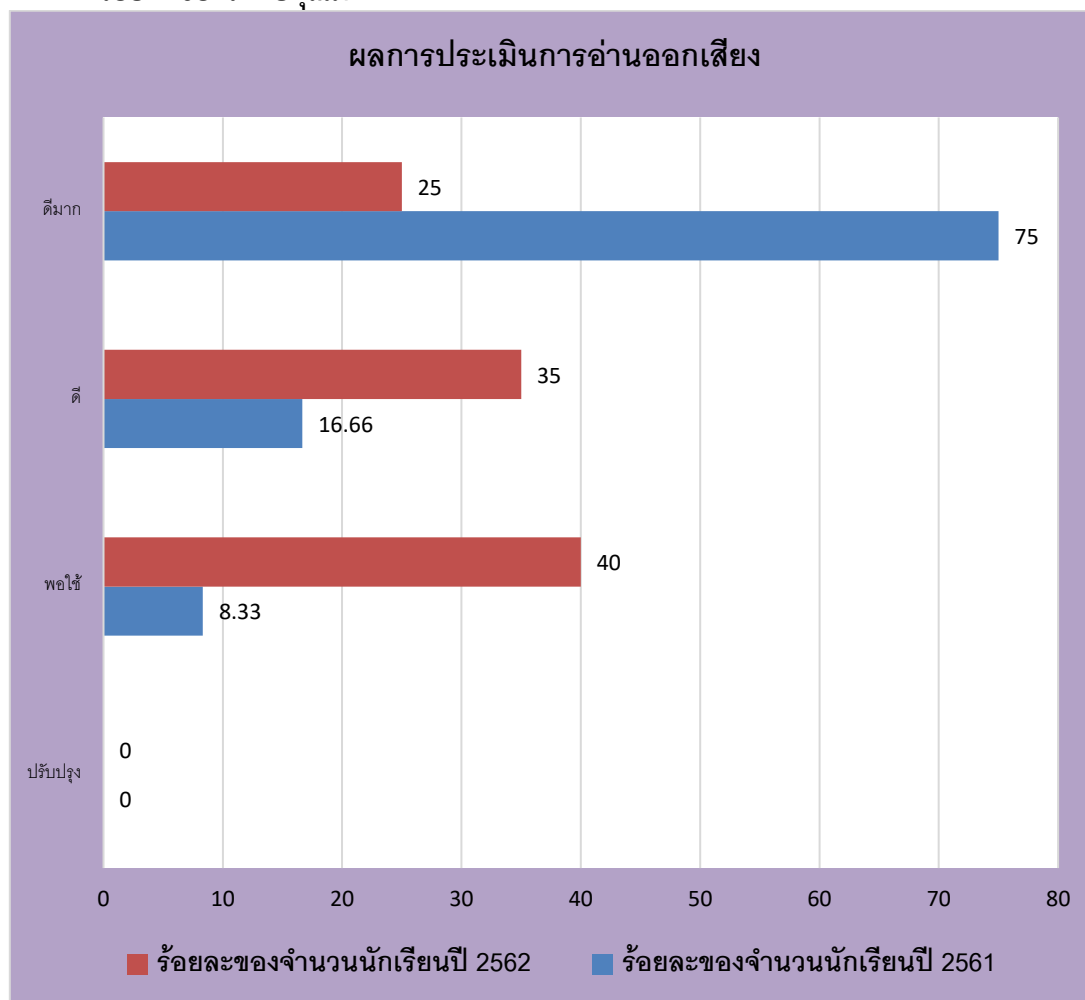
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2562

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

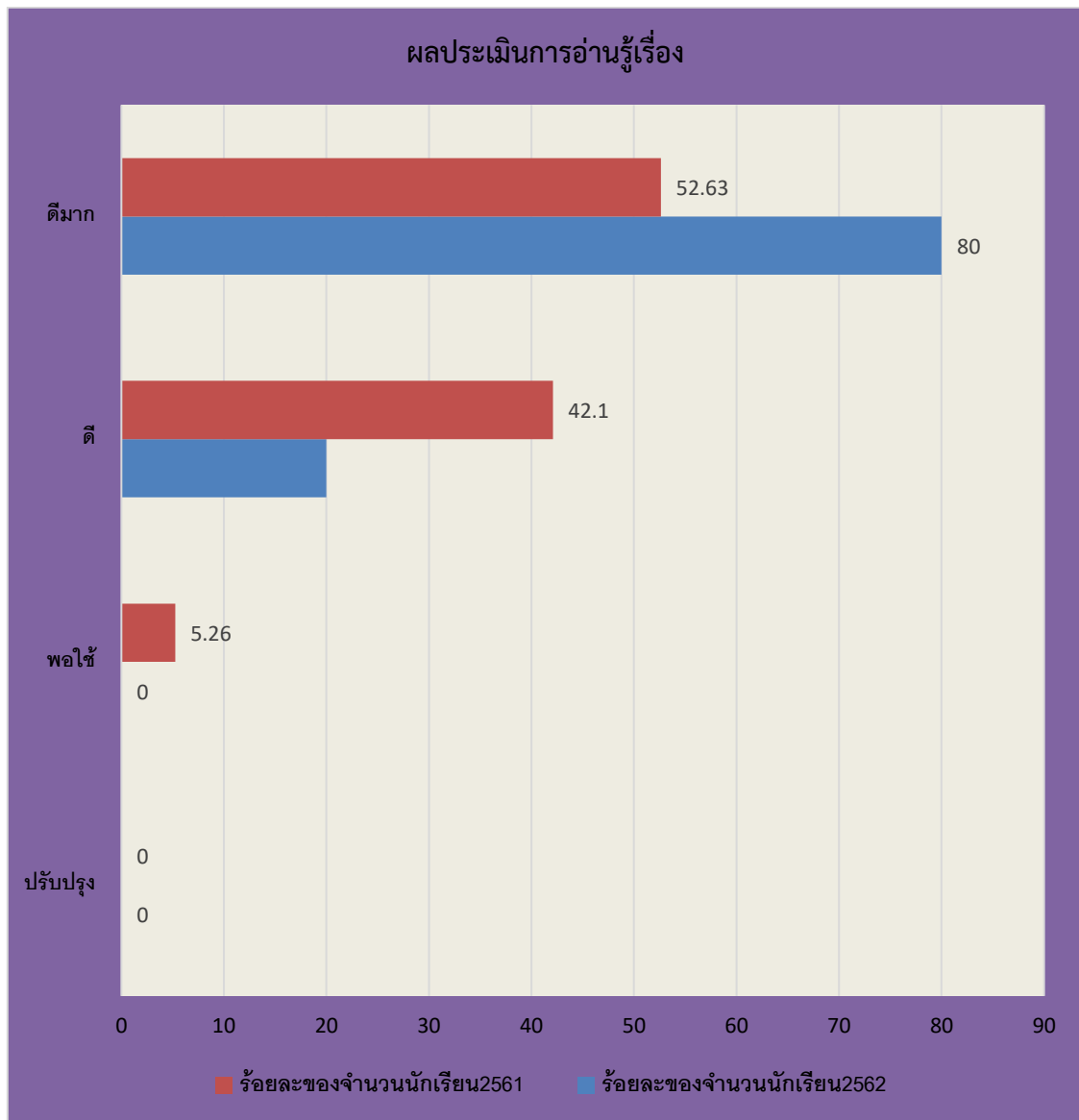
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	83.16	58.37	-24.79
การอ่านรู้เรื่อง	73.66	81.00	+7.34
รวม 2 สมรรถนะ	78.41	69.68	- 8.73

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

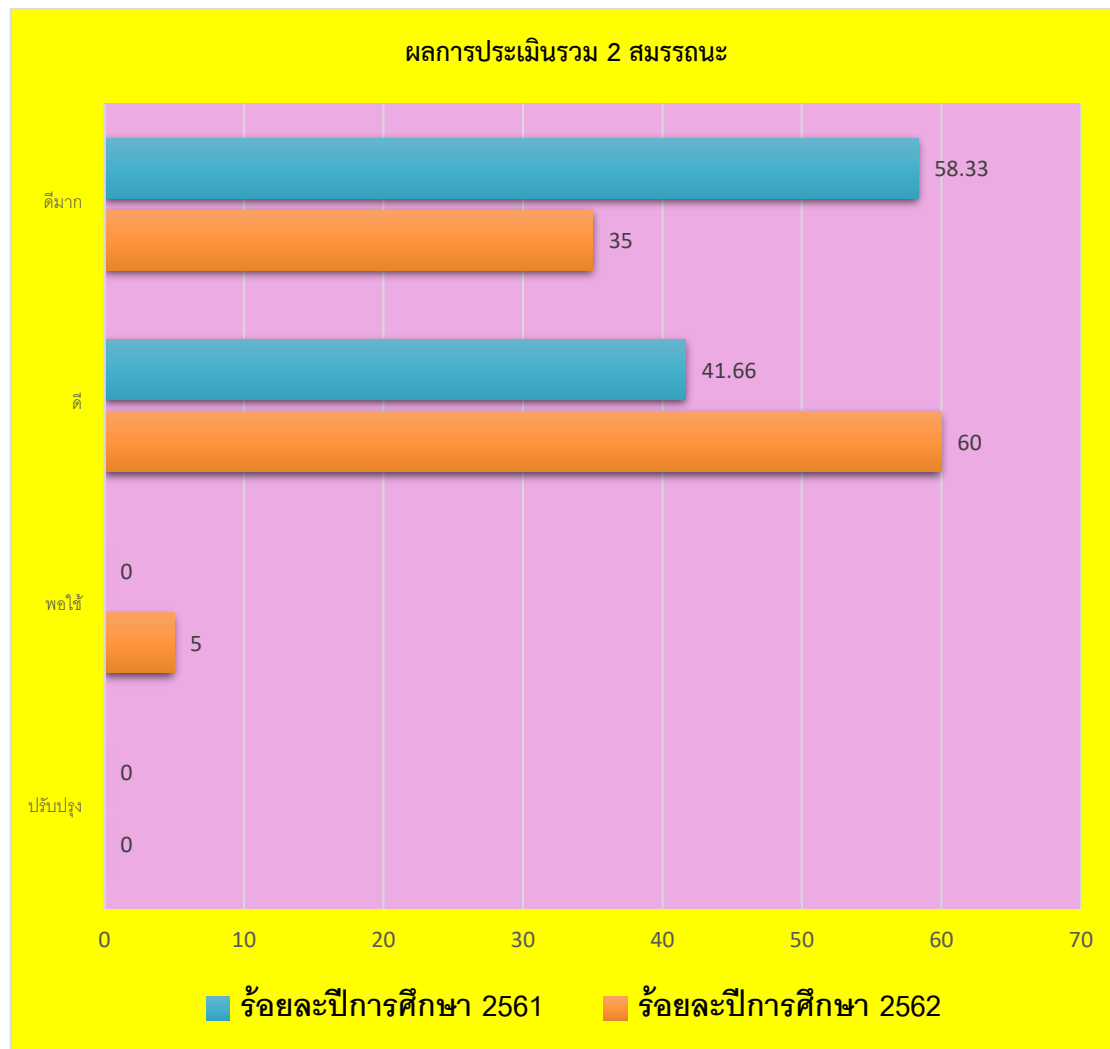
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตาม ร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน การอ่านรู้เรื่อง (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562

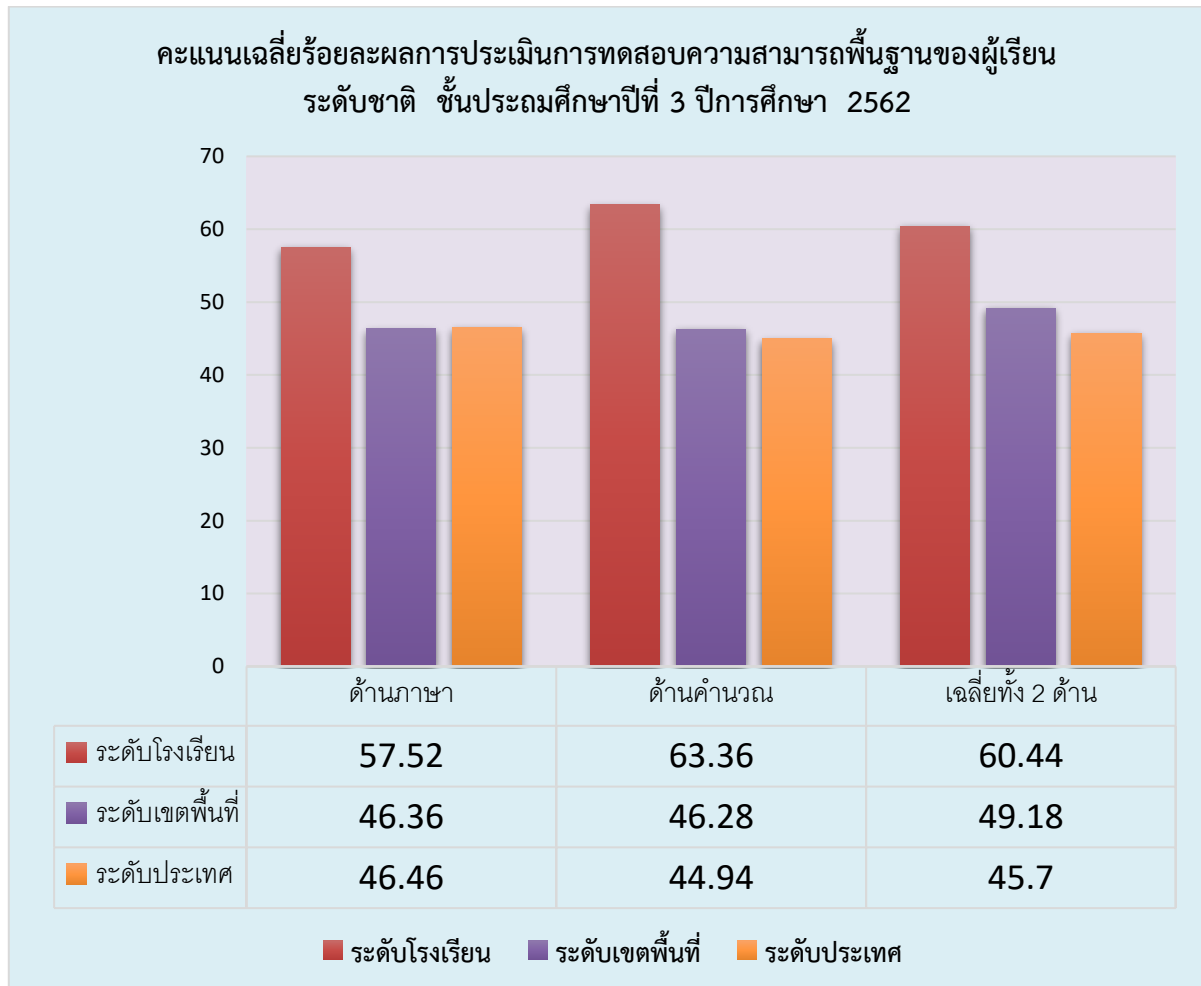


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)
 ผลการประเมินรวม 2 สมรรถนะ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562

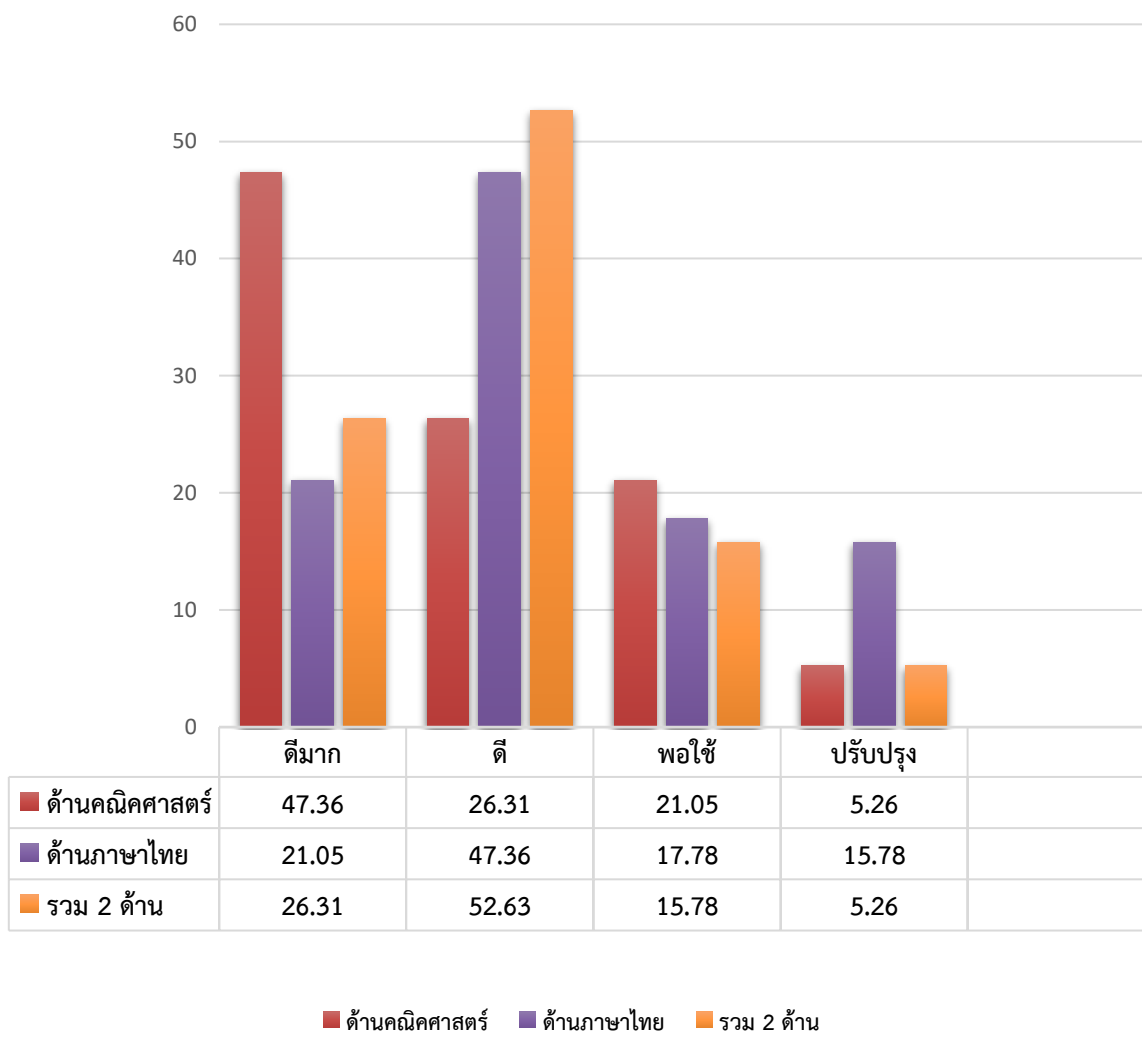


1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ

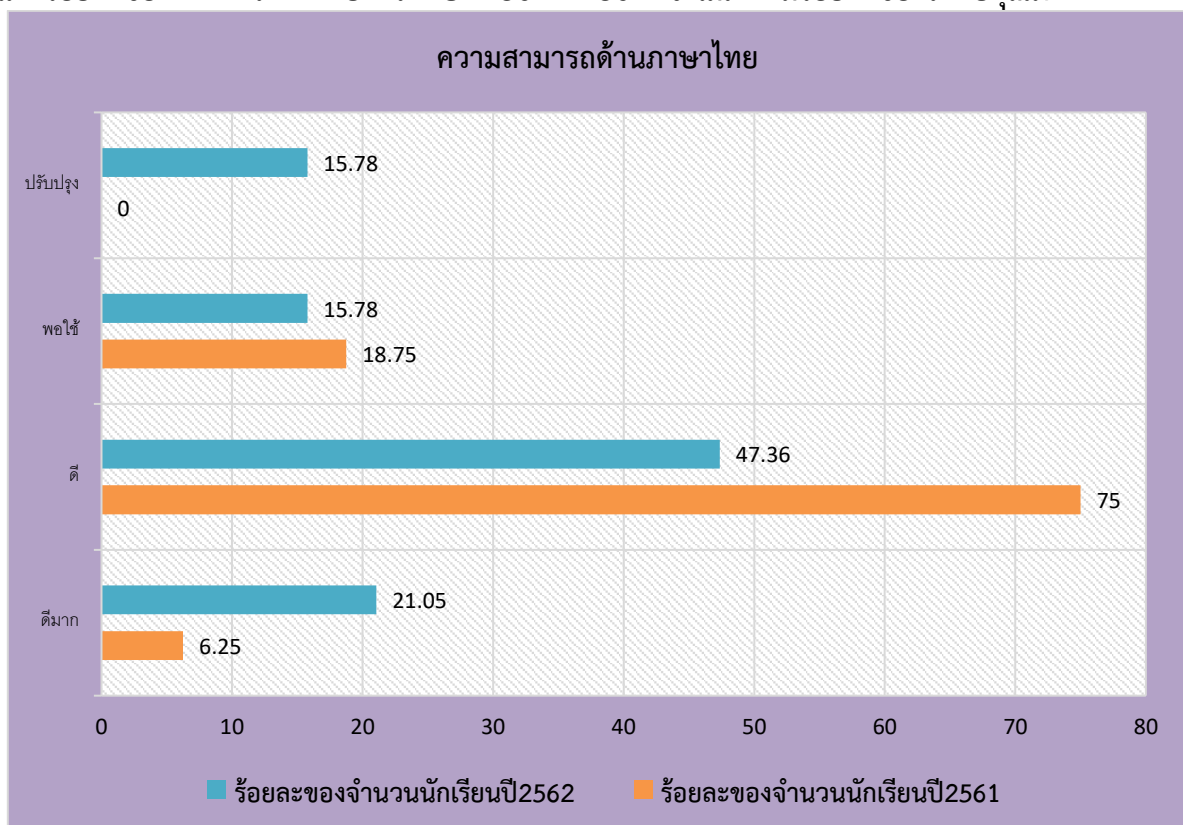


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 - 2562

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	63.39	63.36	-0.03
ด้านภาษาไทย	63.75	57.52	-6.23
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	62.14	60.44	

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



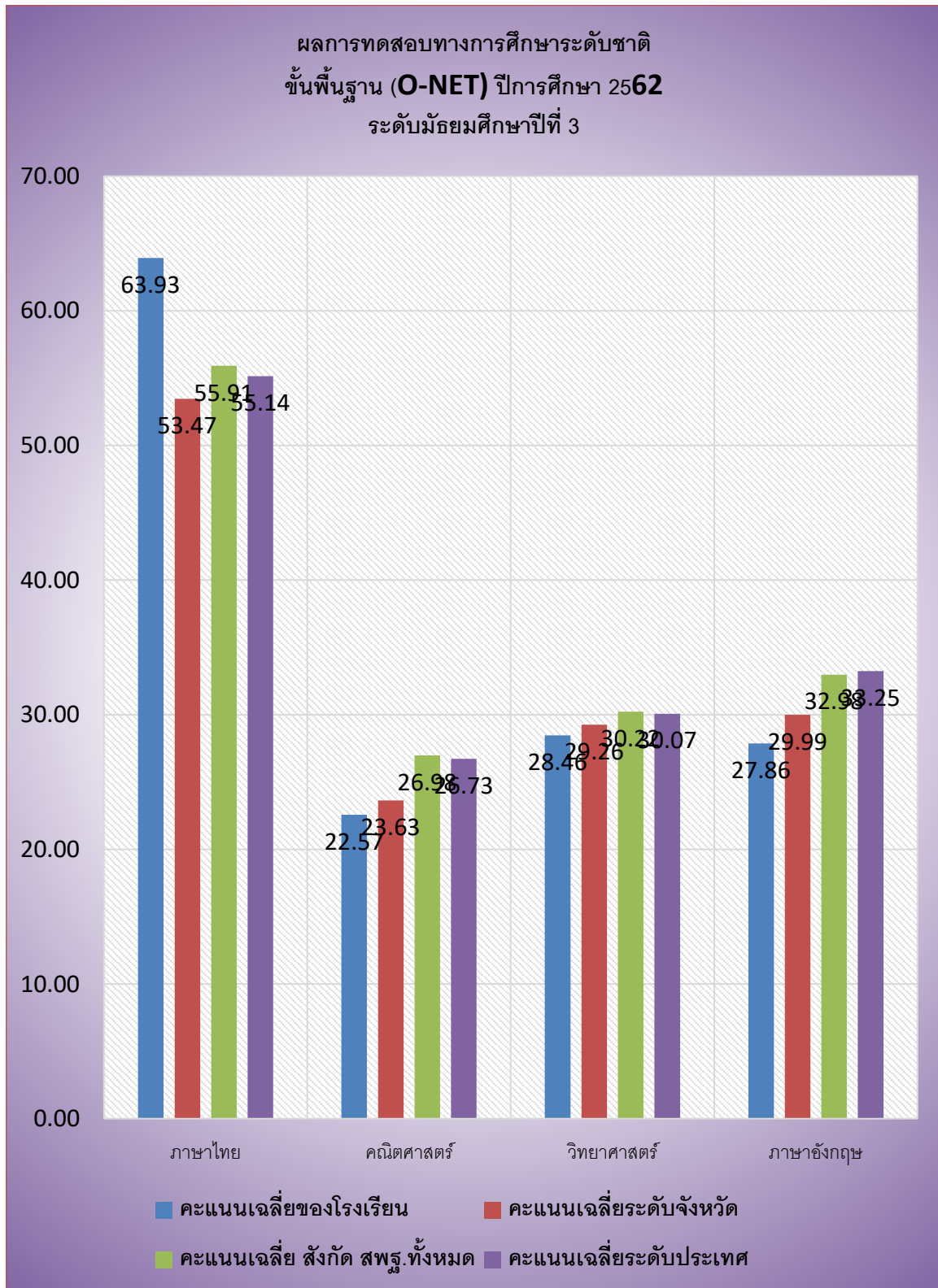


1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

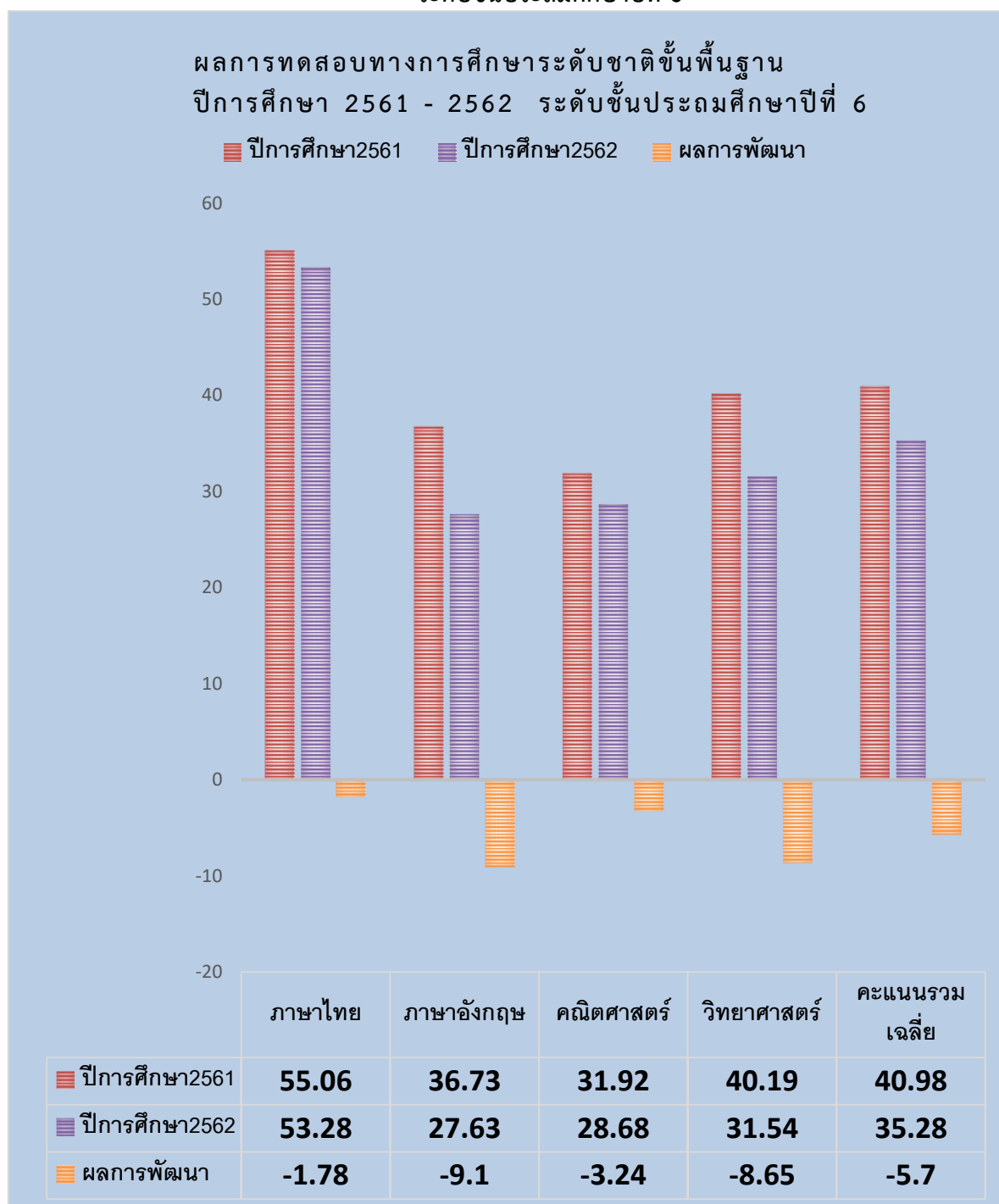


3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561-2562
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ปีการศึกษา2561 ปีการศึกษา2562

1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4.75	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.17	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.25	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4.39	ดีเลิศ

1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.17	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.8	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) จัดทำโครงการและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน เด็กได้เรียนรู้ ได้เล่น ได้ปฏิบัติจริงโดยผ่าน 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพ มีการแปรงฟันหลังอาหาร มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้เหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด

ปะ กระดาษ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.2 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

- พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ทำให้ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและได้รับรางวัล ดังนี้

- 1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันขว้างบอลไกล กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7 ทับทิมสยาม
- 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการวิ่งผลัด 5x20 เมตรหญิง กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7 ทับทิมสยาม

- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกเหมาะสมกับวัย แสดงออกทางอารมณ์ บอกความรู้สึก ความต้องการของตนเองได้ มีความอดทน รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง ชื่นชมผลงานตนเอง ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งผลให้มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- พัฒนาการด้านสังคม เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความอดทน รู้จักรอคอย ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เหมาะสมกับวัย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาโดยปราศจากความรุนแรง ส่งผลให้มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และจากการดำเนินงานทั้งหมด ส่งผลให้เด็กได้และโรงเรียน รับรางวัล ดังนี้

1) โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสัมพันธ์) ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ปีการศึกษา 2559 – 2562

2) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7 ทับทิมสยาม ปีการศึกษา 2562

3) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7 ทับทิมสยาม ปีการศึกษา 2562

1.3 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์
- พัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และการเล่นอิสระ

1.4 จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีภาวะโภชนาการที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานทุกคน
- ควรส่งเสริมทักษะและพัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น
- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมทางโรงเรียน ได้วางแผนการพัฒนาโดยให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาความพร้อมและศักยภาพเด็กปฐมวัย/ กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใฝ่สุขภาพ
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาการ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- นำเด็กเข้าร่วมในกิจกรรม และวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลายในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนี้ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรสามารถยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยให้เข้าสอนในระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน

โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้องค์การต้นสังกัด

2.2 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

- มีครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนครบทุกชั้นเรียน

- ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาอบรม / สัมมนาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

- มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่สวยงาม ปลอดภัย มีมุมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีของเล่นและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย

- โรงเรียนมีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้องค์การต้นสังกัด

2.3 จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน
- ผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ครูจัดทำสื่อ มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน จัดสภาพห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้
- เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ชุมชนได้ให้ความไว้วางใจ ชื่นชม สนับสนุน และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

2.4 จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็กอย่างเพียงพอทุกชั้นเรียน

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมโดยการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนงานโครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา /จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ฝึก สอน ประจำห้องเรียนการปรับปรุงภูมิทัศน์บรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมการทดลองตามโครงการ และการทำโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์ แบบปฏิบัติการสืบเสาะ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อสื่อการเรียนรู้การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ และประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ส่งเสริมครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3.2 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

- ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ
- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนได้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแสงสว่าง ห้องน้ำ ส้ว และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม มีป้ายนิเทศและที่แสดงผลงานของเด็ก ทำให้เด็กและผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจและพอใจในการจัดประสบการณ์ของครูและ โรงเรียน
- ครูประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพต่อไป

3.3 จุดเด่น

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยการเข้าร่วมและดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
- จัดบรรยากาศห้องเรียนได้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแสงสว่าง ห้องน้ำ ส้ว และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม มีป้ายนิเทศและที่แสดงผลงานของเด็ก ทำให้เด็กและผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจและพอใจในการจัดประสบการณ์ของครูและ โรงเรียน
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 จุดควรพัฒนา

- ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้นและครบทุกห้องเรียน
- ควรส่งเสริมให้มีสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐานเป็นสัดส่วน และเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอและปลอดภัย
- ควรมีห้องเรียนในระดับปฐมวัยให้ครบห้องเรียนและแยกการเรียนระดับปฐมวัยให้เป็นเอกเทศ

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมโดยการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการออกแบบการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก โครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์บรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาการ ระดับปฐมวัย การเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลที่เกิด เด็กมีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กกล้าแรงแม่ใจ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานเหมาะสมตามวัย การเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการเล่นอิสระ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยเพียงพอให้บริการสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย และเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) และดำเนินงานจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรใหม่ในทุก ๆ ปี โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม

ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียนห้องละ 1 เครื่อง มีโทรทัศน์และระบบอินเตอร์เน็ตที่สามารถใช้งานในระดับคุณภาพดี มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการจัดตารางเรียน ตารางสอน การจัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เน้นให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้อง โดยยึดตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคลากรในหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ไม่ว่าจะเป็นวิทยาลัยการอาชีพชุมชน โรงเรียนพยาบาล ชุมชนมาร่วมกันจัดกิจกรรมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การจัดทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้เห็นความแตกต่าง และเปรียบเทียบตนเองกับบุคคลอื่น การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “รณรงค์เรื่องการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ให้ความรู้ในเรื่องโรคติดต่อไวรัสโควิด-19 ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำอิฐบล็อกตัวหนอน การทำขนมไทย การจัดทำกิจกรรมการจับผ้าในงานพิธีต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมในโครงการบปจยพื้นฐานนักเรียนยากจน การจัดสานตะกร้าไม้ไผ่ การทำนาปี การเลี้ยงหมูป่า การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง การเลี้ยงปลาตกเลี้ยงกบ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น โดยทางโรงเรียนได้นำกิจกรรมเหล่านี้เพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตรสาระเพิ่มเติมกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี

1.2 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี เห็นได้จากสรุปผลการอ่านและเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียนที่อ่านออกร้อยละ 100 และเขียนได้ ร้อยละ 97.25 ปรับปรุง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75 และจากการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 โรงเรียนนิคม 3๓ สามารถนำนักเรียนไปแข่งขันและได้รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ1 และเหรียญทองอันดับ 6 อีก 1 รายการ นักเรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ สังเกตได้จากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จะไม่มีนักเรียนที่ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องสารเสพติด นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา ได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยไม่เคยมีประวัตินักเรียนชกต่อยกัน ในบริเวณโรงเรียนหรือกับเพื่อนนักเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง

1.3 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับชาติ 4 ปีติดกัน นอกจากนั้นคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในปีการศึกษา 2562 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 กลุ่มสาระ ที่มีการทดสอบสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ชอบเล่นกีฬา มีจิตสาธารณะ วาดอนซอน่าย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด มีความน่ารักสดใสตามวัย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ดำรงตนอย่างพอเพียง เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่น่ารักของคุณครู ไม่สร้างปัญหาให้กับชุมชน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รักการค้นคว้า มีสมรรถภาพทางกายและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าแถวซั้วขนม การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียน ที่วัดหรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

1.4 จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังคงต้องเร่งในการพัฒนาเรื่องการอ่านออกเสียง โดยสังเกตจากผลการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ควรพัฒนาในเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 - 3 ยังต้องได้รับการปรับปรุงในเรื่องการนำเสนอ การกล้าแสดงออกในเรื่องที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของตนเอง ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติและสื่อออนไลน์ต่าง ๆ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อย่างน้อยร้อยละ 3 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

2) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยในปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จะต้องอ่านหนังสือ ได้ทุกคน

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ มีการกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน รายงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2.2 ผลการพัฒนา

2.2.1 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางระเบียบ การวัดและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันตามกรอบโครงสร้างการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา จุดเน้น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น

2.2.3 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ได้ดำเนินการอย่าง เป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.2.4 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดเน้นและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมี ส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2.5 ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.6 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

2.2.7 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.2.8 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากบวร และเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.2.9 สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ มีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาทั้งในรูปแบบเสียงตามสาย เอกสารแผ่นพับ ทางเฟสบุ๊คของโรงเรียน และทางเว็บไซต์โรงเรียน

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม PIC การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.4 จุดควรพัฒนา

2.4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ทันสมัยเอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีหลักสูตรภาษาจีน และส่งเสริมเรื่องเอกลักษณ์ไทย โดยการจัดจ้างครูผู้สอนดนตรีไทยและครูผู้สอนภาษาจีนในปีการศึกษา 2563

3. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม /โครงการสอนซ่อมเสริม

4. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง

5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรมและเอื้อต่อความแตกต่างของผู้เรียน

6. โครงการปรับสภาพภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ กีฬา และงานอาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการให้เข้ากับกลุ่มสาระต่าง ๆ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการส่งเสริมทางด้านทักษะชีวิตการทำงานอาชีพเพื่อสร้างรายได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัด ห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการ ความรู้ เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านนี้ มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโสหรือหัวหน้างานทั้ง 4 งานเป็นผู้ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี

3.3 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีครูครบตามวิชาเอก ครูผู้สอนส่วนมากมากเป็นครูที่มีอายุในวัยทำงาน มีประสบการณ์และมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง เกิดความสนุกสนานไม่จำเจ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อส่งเสริมงานอาชีพให้แก่ นักเรียน ควรนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ เป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในเนื้อหาที่ตนเองกำลังเรียนรู้

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ /วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์
- 3) ส่งเสริมให้คณะครู นักเรียนสื่อสารในโรงเรียนด้วยภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนสื่อและนวัตกรรมสู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ คุณภาพ 4 ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ 4 อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ 4.17 อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ 3.8 อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ จากผลการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีการพัฒนาทุก ๆ ปี นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีผลงานด้าน วิชาการ ศิลปะดนตรี ในการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือในระดับชาติ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการเรียนสามารถประสบผลสำเร็จได้ เนื่องจาก

1. บุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระมีศักยภาพสูง
2. มีงบประมาณที่ช่วยสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมและเพียงพอ
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
4. ผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี
5. มีหน่วยงานนอกสถานศึกษาให้การสนับสนุน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉาง และโครงการโรงเรียนประชารัฐ
6. โรงเรียน/บุคลากรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน
7. ครูผู้สอนมีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทพโดยมีการมอบหมายชิ้นงาน/การบ้านให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะของตนเองอยู่เสมอ
8. มีการบูรณาการเรียนรู้อะหว่างกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างแท้จริง

สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง ร่างกายเติบโตตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ - พัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดีมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และการเล่นอิสระ	ด้านคุณภาพของเด็ก - ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีภาวะโภชนาการ ที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานทุกคน - ควรส่งเสริมทักษะและพัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น - ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและจบการศึกษาปฐมวัยทุกคน - ผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - ครูจัดทำสื่อ มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน จัดสภาพห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ - เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ชุมชนได้ให้ความสนใจ ชื่นชม สนับสนุน และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ควรส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็กอย่างเพียงพอทุกชั้นเรียน
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยการเข้าร่วมและดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) - จัดบรรยากาศห้องเรียนได้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแสงสว่าง ห้องน้ำ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม มีป้ายนิเทศและที่แสดงผลงานของเด็ก ทำให้เด็กและผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจและพอใจในการจัดประสบการณ์ของครูและโรงเรียน - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้นและครบทุกห้องเรียน - ควรส่งเสริมให้มีสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐานเป็นสัดส่วน และเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอและปลอดภัย - ควรมีห้องเรียนในระดับปฐมวัยให้ครบห้องเรียนและแยกการเรียนระดับปฐมวัยให้เป็นเอกเทศ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จบการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดทุกคน และมีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และเป็นแบบอย่างได้

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนได้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
5. ชุมชนได้ให้ความไว้วางใจ ชื่นชอบ สนับสนุน ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมโดยการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาเด็ก และดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็ก ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และกิจกรรมนอกเหนือจากการจัดประสบการณ์ปกติ
3. ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์กับเด็ก อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีต่อไป
4. ประสานความร่วมมือผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันตาม โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
5. เชิญผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 1.) คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนเองทำให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และรักการทำงาน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ฝึกปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรมซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาพอเพียง 2.) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงรักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลงานโดดเด่นด้านกีฬา ฟุตบอล บลูกอล์ฟค่านิยมความเป็นไทย มีวินัย เป็นผู้มีจิตสาธารณะ น้ำใจงาม เคารพกฎกติกาของสังคมและกฎระเบียบของโรงเรียน 3.) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก จากการจัดกิจกรรมอย่างรอบด้านส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และผลการทดสอบ NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 ด้าน 4 ปีติดกัน	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 จากผลการประเมินทำให้ทราบว่าผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องเร่งพัฒนาให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้ได้คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศให้สูงเท่ากับหรือมากกว่าคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ระดับประเทศ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1.) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2.) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียนส่วนมากมีฐานะยากจนเป็นผู้สูงอายุ ไม่สามารถสนับสนุนด้านกำลังกาย ทุนทรัพย์และไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา จึงไม่สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มที่ จึงควร ให้มีการอบรมให้ความรู้และปรับทัศนคติระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนให้ตรงกัน จึงจะสามารถขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง มีสื่อเทคโนโลยี (ICT) ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ มีการจัดทำคลังข้อสอบที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการแก้ปัญหการเรียนรู้โดยการสอนซ่อมเสริมและทำวิจัยในชั้นเรียน มีการพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.) ครูบางส่วนยังขาดทักษะ ความรู้และความชำนาญในการใช้สื่อ (ICT) ที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายในการเรียนและไม่เกิดองค์ความรู้หรือเรียนรู้ได้ช้า 2.) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหา นักเรียนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและลดปัญหาเด็กออกกลางคันได้

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่เหมาะสม ใกล้หน่วยงานราชการหลายแห่ง มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม
2. มีครูผู้สอนครบชั้นและครบตามวิชาเอก ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิชำนาญการอยู่ใกล้โรงเรียน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนได้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
5. ชุมชนได้ให้ความไว้วางใจ ชื่นชอบ สนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. นักเรียนมีความน่ารัก วาสนอนสอนง่าย มีความกระตือรือร้น พร้อมทั้งจะเรียนรู้

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพในด้านต่าง ๆ เช่น การสอนเสริม การฝึกทักษะเพิ่มเติม หรือการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ให้พัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสในการแสดงออก ซึ่งความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น
3. มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้กับครูที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านนั้น ๆ โดยเฉพาะข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งต่อข้อมูลในระดับชั้นที่สูงขึ้น
4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมชุมนุม ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านที่ตนเองสนใจ
5. ครูหรือบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทดสอบระดับชาติ กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่มีการทดสอบ
6. โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมมือกันให้ความรู้ สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการทดสอบระดับชาติแก่นักเรียน
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น มีขั้นตอนและระบบสารสนเทศที่เป็นรูปธรรมและเป็นปัจจุบัน
8. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและทันต่อสังคม
9. ส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน วัด ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
10. ส่งเสริมให้ชุมชนได้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
11. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยมีการเข้าร่วมประชุม เสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการทำงานหรือการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้โรงเรียนได้รับทราบ
12. จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองในทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ให้มีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
13. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน โดยจัดการนิเทศสลับกันในแต่ละกลุ่มสาระ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ / หัวหน้างาน / หัวหน้าสายชั้น และข้ามกลุ่มสาระ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
14. สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น
15. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น
16. สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสนามกีฬาในระดับตำบล

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมบนความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) บนความเป็นไทย
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ บนความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง บนความเป็นไทย

7. สถานศึกษา มีสมดุลงในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

8. สถานศึกษาดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริต

ยุทธศาสตร์ (STRATEGIC)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

“ถือประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มใส น้ำใจงาม

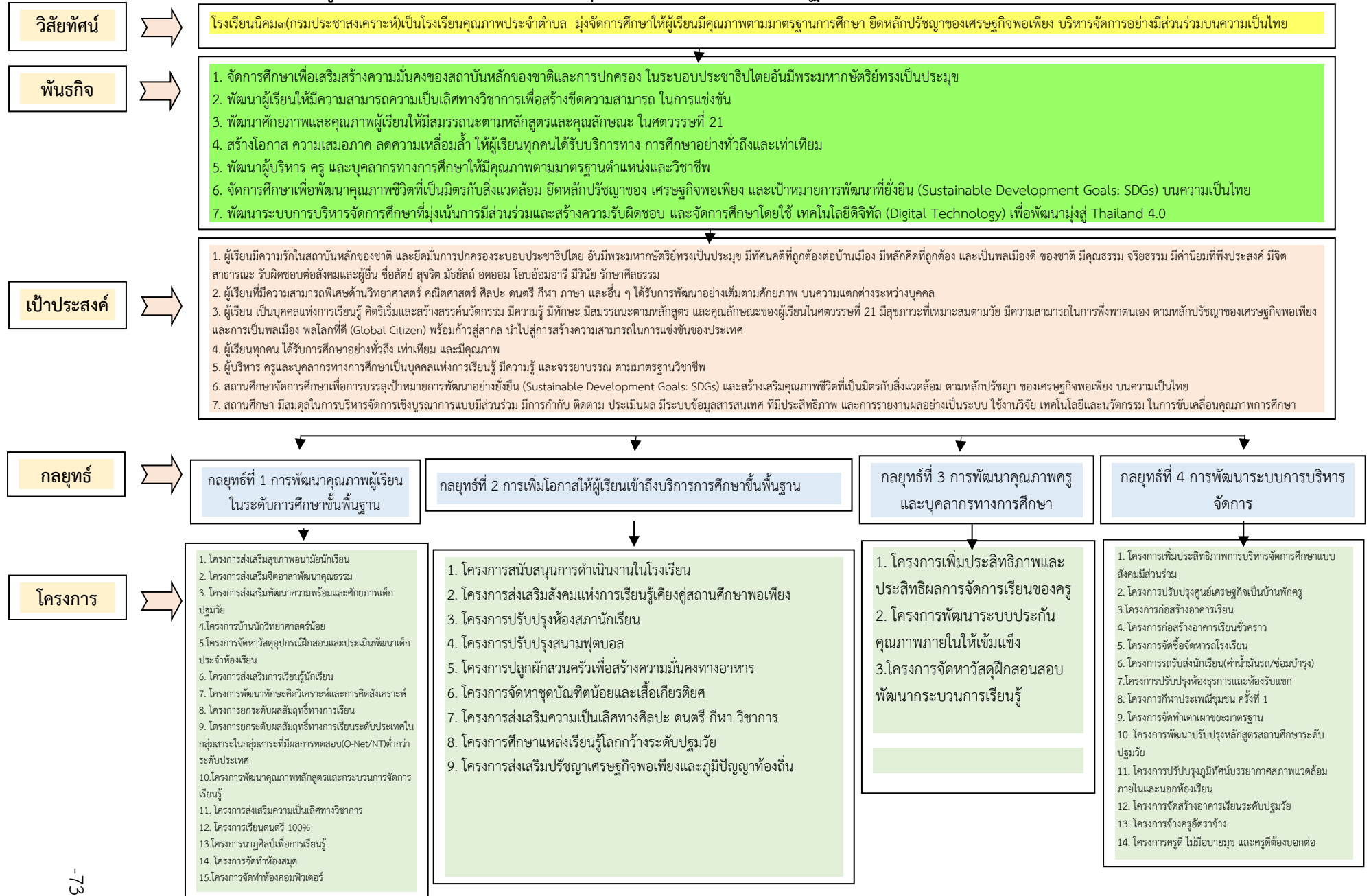
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถานศึกษาพอเพียง

ปณิธานของโรงเรียน

เราจะสร้างคนดีสู่สังคม

แผนภูมิที่ 2 ความเชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563-2567



กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 13 เป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

ประเด็น	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2562)					เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2563)
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	โรงเรียน	
1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล						
1.1 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	45.79	45.83	45.84	46.32	60.44	+1.00 ของคะแนนปีฐาน
ความสามารถด้านภาษา (Literacy)	46.46	46.00	46.20	46.36	57.52	+1.00 ของคะแนนปีฐาน
ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)	44.94	45.64	45.47	46.28	63.36	+1.00 ของคะแนนปีฐาน
1.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
ภาษาไทย	49.07	47.95	47.38	-	53.28	+1.00 ของคะแนนปีฐาน
คณิตศาสตร์	32.90	31.60	30.50	-	28.68	+1.00 ของคะแนนปีฐาน
วิทยาศาสตร์	35.55	34.30	33.55	-	31.54	+1.00 ของคะแนนปีฐาน
ภาษาอังกฤษ	34.42	30.86	29.98	-	27.63	+1.00 ของคะแนนปีฐาน
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
ภาษาไทย	55.14	55.91	53.47	-	63.93	+0.50 ของระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	26.73	26.98	23.63	-	22.57	+1.00 ของคะแนนปีฐาน
วิทยาศาสตร์	30.07	30.22	29.26	-	28.46	+0.50 ของระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	33.25	32.98	29.99	-	27.86	+0.50 ของระดับประเทศ

กลยุทธ์	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2562)					เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2563)
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	โรงเรียน	
1.3 ร้อยละของเด็กอ่านออก(ป.1-ป.3)	N/A	N/A	N/A	.....	100(68 คน)	ร้อยละ 100
1.4 ร้อยละของเด็กเขียนได้(ป.1-ป.3)	N/A	N/A	N/A	.....	100(68 คน)	ร้อยละ 100
1.5 ร้อยละของเด็กอ่านคล่อง(ป.4-ป.6)	N/A	N/A	N/A	.....	88.88(72 คน)	ร้อยละ 95
1.6 ร้อยละของเด็กเขียนคล่อง(ป.4-ป.6)	N/A	N/A	N/A	.....	88.88(72 คน)	ร้อยละ 95
1.5 ร้อยละของเด็กออกกลางคันลดลง	N/A	N/A	N/A	.....	1.00	ร้อยละ 95.00
1.6 อัตราการเข้าเรียน	N/A	N/A	N/A	.....	100(20 คน)	ร้อยละ 100
1.7 อัตราการจบการศึกษา	N/A	N/A	N/A	.....	100	ร้อยละ 100
1.8 อัตราการเรียนต่อ	N/A	N/A	N/A	.....	100	ร้อยละ 100
2. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย						
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก						
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	N/A	N/A	N/A	N/A	4 (ร้อยละ 84.91)	4 ร้อยละ 90
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	N/A	N/A	N/A	N/A	5 (ร้อยละ 97.91)	5 ร้อยละ 98
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	N/A	N/A	N/A	N/A	5 (ร้อยละ 94.19)	5 (ร้อยละ 95)

กลยุทธ์	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2562)					เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2563)
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	โรงเรียน	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	N/A	N/A	N/A	N/A	4 (ร้อยละ 80)	4 (ร้อยละ 85)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	N/A	N/A	N/A	N/A	4	4
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	N/A	N/A	N/A	N/A	5	5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	N/A	N/A	N/A	N/A	4	4
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	N/A	N/A	N/A	N/A	4	4
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	N/A	N/A	N/A	N/A	3	4
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	N/A	N/A	N/A	N/A	4	4
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	N/A	N/A	N/A	N/A	4	4
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	N/A	N/A	N/A	N/A	5	5
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	N/A	N/A	N/A	N/A	4 (ร้อยละ 80)	4 (ร้อยละ 82)
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	N/A	N/A	N/A	N/A	4 (ร้อยละ 80)	4 (ร้อยละ 85)

กลยุทธ์	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2562)					เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2563)
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	โรงเรียน	
3. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					4 (ร้อยละ	
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	N/A	N/A	N/A	N/A	85.43)	ร้อยละ 85
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	N/A	N/A	N/A	N/A	.....	
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					.....	ร้อยละ 85
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	N/A	N/A	N/A	N/A	.....	ร้อยละ 90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	N/A	N/A	N/A	N/A	.....	ร้อยละ 85
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	N/A	N/A	N/A	N/A	.....	ร้อยละ 80
	N/A	N/A	N/A	N/A	.....	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	N/A	N/A	N/A	N/A	5 (ร้อยละ	ร้อยละ 95
2) ความภาคภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย	N/A	N/A	N/A	N/A	92.96)	ร้อยละ 95
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	N/A	N/A	N/A	N/A	.....	ร้อยละ 95
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	N/A	N/A	N/A	N/A	.....	ร้อยละ 95
						

กลยุทธ์	ข้อมูลพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2562)					เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา 2563)
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	โรงเรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา						
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	N/A	N/A	N/A	N/A	4.....	ร้อยละ 95
2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
2.2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	N/A	N/A	N/A	N/A	4.....	ร้อยละ 90
2.2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	N/A	N/A	N/A	N/A	4.....	ร้อยละ 90
2.2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	N/A	N/A	N/A	N/A	4.....	ร้อยละ 90
2.2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	N/A	N/A	N/A	N/A	4.....	ร้อยละ 90
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	N/A	N/A	N/A	N/A	4.....	ร้อยละ 95
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	N/A	N/A	N/A	N/A	4.....	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	N/A	N/A	N/A	N/A	4.....	ร้อยละ 95
การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	N/A	N/A	N/A	N/A		ร้อยละ 85
การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	N/A	N/A	N/A	N/A		ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	N/A	N/A	N/A	N/A	4.....	ร้อยละ 80

บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์)

โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) ได้นำกลยุทธ์มากำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐาน เป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายและเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 1.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมและศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 1.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 1.3 โครงการจัดวัสดุอุปกรณ์ ฝึกสอน และประเมินพัฒนาการเด็กประจำห้องเรียน
- 1.4 โครงการส่งเสริมจิตอาสาพัฒนาคุณธรรม
- 1.5 โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้เคียงคู่สถานศึกษาพอเพียง
- 1.6 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รักเรียน
- 1.7 โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์
- 1.8 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศในกลุ่มสาระที่มีผลการ

ทดสอบ (Onet/NT) ต่ำกว่าระดับประเทศ

- 1.9 โครงการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 2.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาการ
- 2.2 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับปฐมวัย
- 2.3 โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.4 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- 2.5 โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสภานักเรียน
- 2.6 โครงการปรับปรุงสนามฟุตบอล
- 2.7 โครงการปลูกผักสวนครัวเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร
- 2.8 โครงการกีฬาประเพณีชุมชน ครั้งที่ 1
- 2.9 โครงการจัดหาชุดบัณฑิตน้อย และเสื้อเกียรติยศ
- 2.10 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2.11 โครงการเรียนดนตรี 100%
- 2.12 โครงการจัดทำห้องสมุด
- 2.13 โครงการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์
- 2.14 โครงการบริหารจัดการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- 2.15 โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 3.1 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู

- 3.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ได้กำหนดโครงการ ดังนี้
- 4.1 โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 - 4.2 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
 - 4.3 โครงการจัดสร้างอาคารเรียนระดับปฐมวัย
 - 4.4 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานในโรงเรียน
 - 4.5 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบสังคมมีส่วนร่วม
 - 4.6 โครงการปรับปรุงศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเป็นบ้านพักครู
 - 4.7 โครงการก่อสร้างอาคารเรียน
 - 4.8 โครงการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว
 - 4.9 โครงการจัดซื้อจัดหารถโรงเรียน
 - 4.10 โครงการรถรับส่งนักเรียน (ค่าน้ำมันรถ/ซ่อมบำรุง)
 - 4.11 โครงการปรับปรุงห้องธุรการและห้องรับแขก
 - 4.12 โครงการจัดทำเตาเผาขยะมาตรฐาน
 - 4.13 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง
 - 4.14 โครงการจัดหาวัสดุ ฝึกสอน สอบ พัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 4.15 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ การเงินและพัสดุในสถานศึกษา
 - 4.16 โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน
 - 4.17 โครงการค่าสาธารณูปโภคในสถานศึกษา
 - 4.18 โครงการจัดทำอ่างล้างมือป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา
 - 4.19 โครงการจ้างครูอัตราจ้าง
 - 4.20 โครงการครูดีไม่มีอบายมุขและครูดีต้องบอกต่อ
 - 4.21 โครงการดำเนินการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 4.22 โครงการโรงเรียนสีล5ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
 - 4.23 โครงการโรงเรียนนวัตกรรม
 - 4.24 โครงการขอรับบริจาควัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนและวัสดุสำนักงานจากหน่วยงานอื่น
 - 4.25 โครงการทุนการศึกษา
 - 4.26 โครงการ บวร

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา	1. ร้อยละผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. ร้อยละผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ	100	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	90	95	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์	90	95	100	100	100	100	
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	80	90	100	100	100	100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีรับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มี วินัย รักาศิลธรรม	85	95	100	100	100	100	
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ 3. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถพิเศษด้านดนตรี 4. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถพิเศษด้านกีฬา 5. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถพิเศษด้าน ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	20 40 30 40 20	24 45 40 50 25	26 50 45 55 30	28 55 50 60 33	30 60 60 65 35	32 65 65 70 38	กลยุทธ์ที่ 1. การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	88	90	94	98	100	100	กลยุทธ์ที่ 1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	90	92	94	98	100	100	
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	88	90	94	96	98	100	
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	75	80	85	90	95	100	
	5. ร้อยละผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	70	80	85	90	95	100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
นำไปสู่การสร้าง ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	6. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	75	80	85	90	95	100	กลยุทธ์ที่ 1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85	90	95	97	100	100	
	8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	85	88	90	95	100	100	
	9. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	75	80	85	90	95	100	
	10. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	75	80	85	90	95	100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะ สำคัญสู่มาตรฐานสากล							กลยุทธ์ที่ 1. การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	11.1 ค่าเฉลี่ย NT ชั้น ป.3	60.44	58	59	60	61	64	
	-ความสามารถด้านภาษา (Literacy)	57.52	64	65	66	67	68	
	-ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)	63.3						
			55	56	57	58	59	
	11.2 ค่าเฉลี่ย O-NET ชั้น ป.6	35.28	30	31	32	33	34	
	- ภาษาไทย	53.28	33	34	35	36	37	
	- คณิตศาสตร์	28.68	30	31	32	33	34	
	- วิทยาศาสตร์	31.54	65	66	67	68	69	
	- ภาษาอังกฤษ	27.63	25	27	29	30	32	
			30	32	33	34	36	
	11.3 ค่าเฉลี่ย O-NET ชั้น ม.3	35.705	29	30	31	32	34	
	- ภาษาไทย	63.93						
	- คณิตศาสตร์	22.57						
	- วิทยาศาสตร์	28.46						
	- ภาษาอังกฤษ	27.86						

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	12. ร้อยละของโรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management : SBM) 13. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ.	85 85	88 88	90 90	94 94	96 96	100 100	<u>กลยุทธ์ที่ 1.</u> การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
4. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่าง ทั่วถึง เท่าเทียม และ มีคุณภาพ	1. ร้อยละของเด็กก่อนประถม (3-5 ปี) ศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อม	90	92	94	95	98	100	กลยุทธ์ที่ 2. การเพิ่มโอกาส ให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในระดับ ประถมศึกษา (6-12 ปี) ได้รับการศึกษา	95	97	98	99	100	100	
	3. ร้อยละของประชากรวัยเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (13-15 ปี) ได้รับการ การศึกษา	95	97	98	99	100	100	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนจบชั้น ป.6 ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด	98	98	99	99	100	100	
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนจบชั้น ม.3 ตามหลักสูตรในระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด	98	98	99	99	100	100	
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรชั้น ม.3 ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	90	91	92	95	100	100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	8. ร้อยละของการออกกลางคันลดลง	5	4.8	4.5	4.2	4	3.5	
	9. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนา	90	92	94	96	98	100	
	10. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	5	6	7	8	9	10	
	11. จำนวนเครือข่ายต้นแบบทางการศึกษา	50	55	60	65	70	80	
	12. ร้อยละโรงเรียนที่จัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	90	93	95	98	100	100	
	13. ร้อยละของโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการทุกระดับ							

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	95	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
	2. ร้อยละของครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	98	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	
	5. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติและมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู	100	100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	4. ระดับคุณภาพการบริหารอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศในด้าน อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.2 มีการวางแผนอัตรากำลังครูและ บุคลากรทางการศึกษา 4.3 มีมาตรการในการแก้ปัญหาการขาด แคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 4.4 มีการดำเนินงานที่ส่งผลให้ สถานศึกษาที่มีปัญหาการขาดแคลน อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนลดลง	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	5. ระดับคุณภาพของกระบวนการที่มี ประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาและส่งผลดีต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา 5.1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
	6. ระดับคุณภาพของผลที่ได้รับจากการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความสามารถตามสมรรถนะ สำคัญตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและ วิทยฐานะ 6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปฏิบัติตามภารกิจให้เกิดผลเป็นรูปธรรม 6.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงความรู้ความสามารถความชำนาญในวิชาชีพเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับ 6.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ							

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนความเป็นไทย	1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
	2. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
	3. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
	4. ระดับคุณภาพการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมและปลูกฝังความเป็นไทย อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
7. สถานศึกษา มี สมดุลในการบริหาร จัดการเชิงบูรณาการ แบบมีส่วนร่วม มี การกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ที่ มีประสิทธิภาพ และ การรายงานผลอย่าง เป็นระบบ ใช้ งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ใน การขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีสมดุล ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการแบบมี ส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และ การรายงานผลอย่างเป็นระบบ 3.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาใช้ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ดี ดี ดี	ดี ดี ดี	ดีมาก ดีมาก ดีมาก	ดีมาก ดีมาก ดีมาก	ดีมาก ดีมาก ดีมาก	ดีมาก ดีมาก ดีมาก	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน (2562)	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
8. สถานศึกษา บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลบน พื้นฐานความซื่อสัตย์ สุจริต	1. ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน A = Very Good AA = Excellence	A	AA	AA	AA	AA	AA	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ
	2. มาตรฐานสถานศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	3. ผลการติดตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดโครงการ	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมและศักยภาพเด็กปฐมวัย	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	งานวิชาการ
	2.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	5,000	8,000	8,000	8,000	8,000	งานวิชาการ
	3.โครงการจัดวัสดุอุปกรณ์ ผูกสอน และประเมินพัฒนาการเด็กประจำห้องเรียน	32,000	35,000	35,000	35,000	35,000	งานวิชาการ
	4.โครงการส่งเสริมจิตอาสาพัฒนาคุณธรรม	37,000	37,000	37,000	37,000	37,000	งานวิชาการ
	5.โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้เคียงคู่สถานศึกษาพอเพียง	11,000	12,000	12,000	12,000	12,000	งานวิชาการ
	6.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียน	9,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานวิชาการ
	7.โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์	4,500	5,000	5,000	5,000	5,000	งานวิชาการ
	8.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศในกลุ่มสาระที่มีผลการทดสอบ (Onet/NT) ต่ำกว่าระดับประเทศ	27,000	28,000	28,000	28,000	28,000	งานวิชาการ
	9.โครงการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	5,800	6,000	6,000	6,000	6,000	งานวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.1โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะดนตรี กีฬา วิชาการ	5,000	75,000	75,000	75,000	75,000	งานวิชาการ
	2.2 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับปฐมวัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานวิชาการ
	2.3 โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานวิชาการ
	2.4 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานทั่วไป
	2.5 โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสภานักเรียน	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานทั่วไป
	2.6 โครงการปรับปรุงสนามฟุตบอล	-	-	-	-	-	งานทั่วไป
	2.7 โครงการปลูกผักสวนครัวเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานทั่วไป
	2.8 โครงการกีฬาประเพณีชุมชน ครั้งที่ 1	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานทั่วไป
	2.9 โครงการจัดหาชุดภัณฑ์ติดน้อย และเสื้อเกียรติยศ	50,000	-	-	-	-	งานงบประมาณ
	2.10 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานวิชาการ
	2.11 โครงการเรียนดนตรี 100%	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	งานวิชาการ
	2.12 โครงการจัดทำห้องสมุด	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานทั่วไป

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
	2.13 โครงการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานทั่วไป
	2.14 โครงการบริหารจัดการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	431,829	431,829*	431,829*	431,829*	431,829*	งานงบประมาณ
	2.15 โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ ยากจนพิเศษ	360,000*	360,000*	360,000*	360,000*	360,000*	งานงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 3 การ พัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.1 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู	27,665	28,000	28,000	28,000	28,000	งานบุคคล
	3.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000	25,000	25,000	25,000	25,000	งานบุคคล
กลยุทธ์ที่ 4 การ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ	4.1 โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานวิชาการ
	4.2 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานทั่วไป
	4.3 โครงการจัดสร้างอาคารเรียนระดับ ปฐมวัย	-	-	-	-	-	งานทั่วไป
	4.4 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานใน โรงเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานทั่วไป
	4.5 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษาแบบสังคมมีส่วนร่วม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานทั่วไป

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
	4.6 โครงการปรับปรุงศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เป็นบ้านพักครู	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานทั่วไป
	4.7 โครงการก่อสร้างอาคารเรียน	-	-	-	-	-	งานทั่วไป
	4.8 โครงการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานทั่วไป
	4.9 โครงการจัดซื้อจัดหารถโรงเรียน	-	-	-	-	-	งานทั่วไป
	4.10 โครงการรถรับส่งนักเรียน (ค่าน้ำมันรถ/ ซ่อมบำรุง)	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานทั่วไป
	4.11 โครงการปรับปรุงห้องธุรการและ ห้องรับแขก	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานทั่วไป
	4.12 โครงการจัดทำเตาเผาขยะมาตรฐาน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานทั่วไป
	4.13 โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในให้เข้มแข็ง	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานทั่วไป
	4.14 โครงการจัดหาวัสดุ ฝึกสอน สอบ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานงบประมาณ
	4.15 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานงบประมาณ การเงินและพัสดุใน สถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานงบประมาณ
	4.16 โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานงบประมาณ

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
	4.17 โครงการค่าสาธารณูปโภคในสถานศึกษา	70,000	80,000	80,000	80,000	80,000	งานงบประมาณ
	4.18 โครงการจัดทำอ่างล้างมือป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา	12,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานทั่วไป
	4.19 โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	264,000	264,000	264,000	264,000	264,000	งานบุคคล
	4.20 โครงการครูดีไม่มีอบายมุขและครูดีต้องบอกต่อ	1,000	500	500	500	500	งานบุคคล
	4.21 โครงการดำเนินการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	10,000	10,,000	10,,000	10,,000	10,,000	งานบุคคล
	4.22 โครงการโรงเรียนศิลปะ5ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	5,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานวิชาการ
	4.23 โครงการโรงเรียนนวัตกรรม	3,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานวิชาการ
	4.24 โครงการขอรับบริจาควัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนและวัสดุสำนักงานจากหน่วยงานอื่น	50,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานทั่วไป
	4.25 โครงการทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	งานทั่วไป
	4.26 โครงการ บวร	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานทั่วไป

หมายเหตุ 1. * เป็นการประมาณการ 2. ปีการศึกษา 2564 – 2567 เป็นการประมาณการ

บทที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์) บรรลุ ผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2563-2567) เพื่อให้การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ โรงเรียนนิคม๓(กรมประชาสงเคราะห์) จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานและบริหารงบประมาณแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2563-2567)

1. ศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ จุดเน้น กิจกรรม และโครงการที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2563-2567) ดังนี้
 - 1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ จุดเน้น กิจกรรม โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จรายปีงบประมาณและปีการศึกษา
 - 1.2 กำหนดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จรายปีงบประมาณ
2. ทุกกลุ่มภารกิจจัดทำรายละเอียดโครงการ กิจกรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติประจำปีการศึกษาและปีงบประมาณแต่ละปี ดังนี้
 - 2.1 จัดทำรายละเอียดของโครงการ กิจกรรมที่ปรากฏแล้วในแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2563-2567) เสนอขออนุมัติการดำเนินงานจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 2.2 ลงมือปฏิบัติโครงการ กิจกรรม
 - 2.3 ควบคุม กำกับ ดูแลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม
 - 2.4 ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการโดยผู้รับผิดชอบโครงการหรือ คณะทำงาน
 - 2.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง

การบริหารงบประมาณ มาตรการและแนวทางการเร่งรัด ติดตามการเบิกจ่ายเพื่อให้การบริหารงบประมาณมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ระเบียบของทางราชการ ควรดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ
2. จัดทำแผนจัดซื้อ จัดจ้าง และปฏิทินการบริหารงบประมาณ โดยกำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี
3. รายงานผลทุกเดือน
4. กำหนดมาตรการการดำเนินงานและติดตาม
5. บันทึกผลการดำเนินงานเบิกจ่ายเงินตามระบบการบริหารการเงินและสินทรัพย์
6. ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามปฏิทิน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

การกำกับ ติดตาม และรายงาน

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวัง จะต้องดำเนินการภายใต้การกำกับ ติดตาม และรายงาน ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ระยะเวลา	กิจกรรมสำคัญ
เมษายน-พฤษภาคม ปี 2563-2567	ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ระบุในแผนกลยุทธ์ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2563-2567)
พฤษภาคม-กันยายน ปี 2563-2567	ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามกรอบระยะเวลาในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและรายงานผลในรอบ 5 เดือน
ตุลาคม - พฤศจิกายน ปี 2563-2567	สรุปโครงการ/ กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ระยะ 5 ปี(ปีการศึกษา 2563-2567) โดยพิจารณาแยกสรุปผลการดำเนินงานตามปีงบประมาณ / รับการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายในจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
พฤศจิกายน - ธันวาคม ปี 2563-2567	รายงานผลการควบคุมภายใน/รายงานการตรงจสอบพัสดุประจำปี
มีนาคม ปี 2563-2567	สรุปและจัดทำรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา